



Vaasan yliopisto
UNIVERSITY OF VAASA

Sijoittumisseuranta 2013

Vaasan yliopistossa vuonna 2012 ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaneiden sijoittuminen työelämään vuosi valmistumisen jälkeen

Vaasan yliopisto
Opintoasiat / Urapalvelut
Jaana Pulkkinen
Helmikuu 2014

Sisällysluettelo

Tiivistelmä	4
1 Sijoittumisseurannan tavoitteet ja kohderyhmä.....	5
2 Työmarkkinat	7
2.1 Työllisyystilanne vuosi valmistumisen jälkeen	7
2.2 Työnantajasektorit ja työtehtävien luonne	9
2.2 Alueellinen sijoittuminen	12
2.4 Työllistymistä ja työnhakua edistäneet tai vaikeuttaneet tekijät	13
2.6 Palkkaus.....	18
3 Korkeakoulututkinnon merkitys työssä	20
3.1 Työtehtävien ja tutkinnon vastaavuus	20
3.2 Tyytyväisyys suoritettuun tutkintoon	24
3.4 Tietotaito-tekijöiden merkitys työssä ja kehittyminen yliopistossa	26
4 Ammattinimikkeitä koulutusaloittain	38
4.1 Filosofinen tiedekunta.....	38
4.2 Kauppatieteellinen tiedekunta	39
4.3 Teknillinen tiedekunta.....	41

Liite: Kyselylomake

Taulukot ja kuviot

Taulukko 1. Vastausaktiivisuus	6
Kuvio 1. Ikä valmistuessa.....	6
Kuvio 2. Vuonna 2012 valmistuneiden työllisyystilanne 10/2013	7
Kuvio 3. Työllisyystilanteet koulutusaloittain 10/2013.....	8
Kuvio 4. Työnantajasektorit tutkinnoittain	10
Kuvio 5. Työtehtävien pääasiallinen luonne koulutusaloittain	11
Taulukko 2. Alueellinen työllistyminen, kaikki koulutusalat.....	12
Taulukko 3. Alueellinen sijoittuminen koulutusaloittain	13
Kuvio 6. Työllistymistä edesauttoi työharjoittelun suorittaminen.....	14
Kuvio 7. Opinnäytetyö edesauttanut työllistymistä	15
Kuvio 8. Kansainvälinen kokemus (vaihto-opinnot/työharjoittelu) edesauttanut työllistymistä .	16
Kuvio 9. Työllistymistä vaikeuttaneet tekijät.....	18
Taulukko 4. Koulutusaloittaiset bruttokuukausipalkat	19
Kuvio 10. Yliopistossa opittujen asioiden hyödyntäminen nykyisessä työssä.....	20
Kuvio 11. Työn vaatavuustason ja koulutustason vastaavuus.....	21
Kuvio 12. Tärkein syy koulutustasoa vastaamattoman työn vastaanottamiseen.....	22
Taulukko 5. Ensimmäisen koulutusta vastaavan työn aloittaminen.....	22
Kuvio 13. Tutkinnon alaan liittynyt työssäoloaika opintojen aikana	23
Kuvio 14. Tyytyväisyys tutkintoon työllistymisen kannalta	25
Kuvio 15. Oma tutkinto on arvostettu työnantajien keskuudessa.....	26
Kuvio 16. Tutkinto on antanut riittävät valmiudet työelämään.....	27
Kuvio 17. Tietojen ja taitojen merkitys nykyisessä työssä, kaikki koulutusalat.....	28
Kuvio 18. Tietojen ja taitojen kehittyminen yliopisto-opinnoissa, kaikki koulutusalat	30
Kuvio 19. Tietojen ja taitojen merkitys työssä ja kehittyminen opinnoissa, DI.....	31
Kuvio 20. Tietojen ja taitojen merkitys työssä ja kehittyminen opinnoissa, FM.....	32
Kuvio 21. Tietojen ja taitojen merkitys työssä ja kehittyminen opinnoissa, HTM	33
Kuvio 22. Tietojen ja taitojen merkitys työssä ja kehittyminen opinnoissa, KTM, kaupp.	34
Kuvio 23. Tietojen ja taitojen merkitys työssä ja kehittyminen opinnoissa, KTM, tekn.	35
Kuvio 24. Lähitulevaisuuden opiskelusuunnitelmat	36
Kuvio 25. Uratavoitteet seuraavan viiden vuoden aikana	37

Tiivistelmä

Raportissa selvitetään Vaasan yliopistossa vuonna 2012 ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaneiden sijoittumista työelämään noin vuosi valmistumisen jälkeen. Työelämään sijoittumisen ohella huomiota kiinnitetään valmistuneiden tyytyväisyyteen yliopistotutkintoon sekä tutkinnon koettuun työelämärelevanssiin.

Kyselyn tavoitteena on saada tietoa vastavalmistuneiden työmarkkinoille sijoittumisen laadusta, työn ja koulutuksen vastaavuudesta sekä työllistymistä edistäneistä ja vaikeuttaneista tekijöistä. Tuloksia hyödynnetään opiskelijoiden uraohjauksessa sekä opetuksen kehittämisessä.

Kysely on toteutettu Vaasan yliopiston urapalveluissa yhteistyössä viiden muun suomalaisen yliopiston ja yhdeksän ammattikorkeakoulun kanssa. Tutkimuksen tulosten tallennuksesta ja tilastollisesta käsittelystä on vastannut Tampereen yliopiston tilastotieteen yksikkö.

Tähän raporttiin on koottu keskeisimmät tulokset lokakuussa 2013 tehdystä kyselystä Vaasan yliopistosta valmistuneiden vastaajien osalta. Tulokset esitetään pääasiassa tutkinnoittain niin, että KTM-tutkinnon suorittaneet on jaoteltu kauppatieteellisestä ja teknillisestä tiedekunnasta valmistuneisiin.

Yhteenveto tuloksista

- Kyselyyn vastasi 55,4 % vuonna 2012 maisteriksi tai diplomi-insinööriksi valmistuneista.
- Vastaajista vain 3,1 % ilmoitti olevansa työttömänä, 89,5 % oli töissä ja 7 % työelämän ulkopuolella opiskelemassa tai perhevapaalla.
- Vastaajat olivat työllistyneet pääasiassa yksityisiin yrityksiin ja valtionyhtiöihin (64 %), kuntasektorille (14 %), valtiolle (7 %) ja yliopistoihin (6 %). Yrittäjänä toimi 3 %.
- Vastaajista 45 % työskenteli Pohjanmaan, Etelä- tai Keski-Pohjanmaan maakunnissa, 36 % Uudellamaalla.
- Työllistymistä merkittävimmin vaikeuttaneina tekijöinä koettiin alan tai alueen heikko työmarkkinatilanne, puutteelliset suhdeverkostot ja työkokemuksen puute. Erityisesti työharjoittelun suorittamisen koettiin parantaneen työllistymismahdollisuuksia.
- 94 % vastaajista hyödynsi yliopistossa opittuja asioita työssään jatkuvasti tai osittain.
- Vastaajien yleisin palkkaluokka oli 3 000 – 3 499 euroa kuukaudessa, keskiarvopalkka kaikilla vastaajilla oli 3 167 €/kk.

1 Sijoittumisseurannan tavoitteet ja kohderyhmä

Vaasan yliopistosta valmistui vuonna 2012 yhteensä 415 ylemmän korkeakoulututkinnon suorittanutta maisteria tai diplomi-insinööriä. Heille tehtiin lokakuussa 2013 vastavalmistuneiden työllistymistä selvittävä sijoittumisseurantakysely, johon Vaasan yliopiston lisäksi osallistui valtakunnallisesti viisi yliopistoa ja yhdeksän ammattikorkeakoulua.

1.1 Kyselyn toteutus ja tulosten hyödyntäminen

Sijoittumisseurantakyselyssä oli mukana yliopistoista Vaasan yliopiston lisäksi Jyväskylän, Lapin ja Turun yliopistot sekä Åbo Akademi. Ammattikorkeakouluista tutkimukseen osallistuivat Arcada, Centria, HAMK, LAMK, Laurea, Metropolia, Novia, Savonia ja TUAMK. Kysely toteutettiin yhteistyössä siten, että yliopistot käyttivät lähes yhteneväistä kyselylomaketta ja ammattikorkeakoulut omaa lomaketta. Kysely toteutettiin sekä postitse lähetettävänä paperilomakkeena että sähköisenä kyselynä, johon vastaamiseen opastettiin paperikyselyn mukana lähetetyssä saatekirjeessä. Vastausten tallentamisesta sähköiseen muotoon vastasi Tampereen yliopiston tilastotieteen laitoksen tutkimuspalvelut.

Sijoittumisseurannalla pyritään yliopistojen kohdalla saamaan ajankohtaista tietoa vastavalmistuneiden ylemmän korkeakoulututkinnon suorittaneiden sijoittumisesta työelämään noin vuosi valmistumisen jälkeen. Opetuksen laadun ja kehittämisen näkökulmasta selvitetään myös valmistuneiden tyytyväisyyttä tutkintoon ja yliopisto-opetukseen sekä heidän kokemaansa tutkinnon työelämärelevanssia. Tutkimuksen tuloksia hyödynnetään esimerkiksi opetuksen kehittämisessä sekä opiskelijoiden uraohjauksessa.

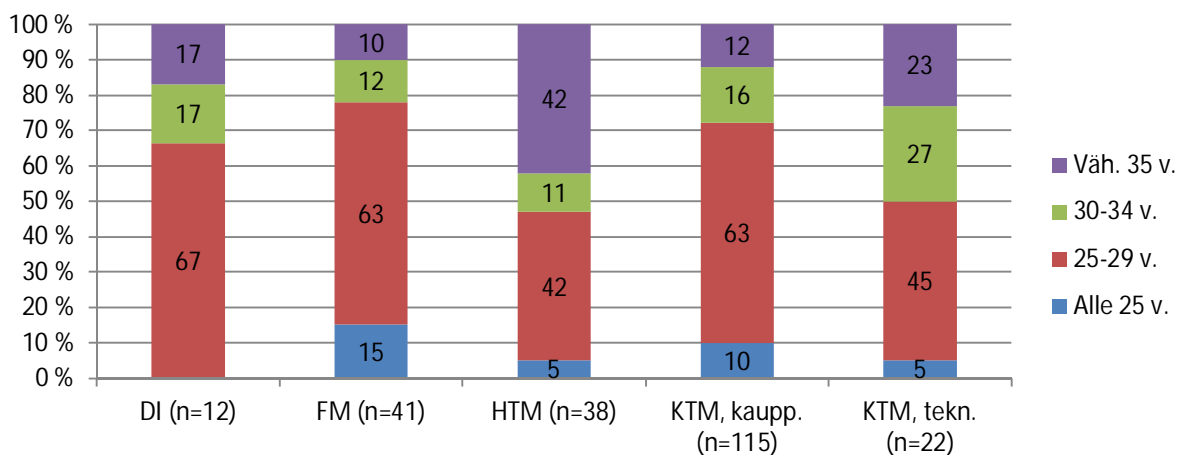
1.2 Vastausaktiivisuus ja vastausten luokittelu

Vastausaktiivisuus Vaasan yliopistosta valmistuneiden osalta on tutkimuksessa kohtalaisen hyvä. Kysely postitettiin 415 valmistuneelle, joista 230 vastasi kyselyyn. Vastausprosentiksi muodostui 55,4 %. Vastaajien joukko edustaa hyvin kyselyn kohderyhmää, sillä vastaajien sekä koulutusala- että sukupuolijakauma vastaa hyvin valmistuneiden vastaavia jakaumia. Vastaajista 60 % oli naisia, kun vastaava osuus tutkinnon suorittaneista on 61 %. Koko vastaajajoukon keskiarvotuloksia tulkittaessa on otettava huomioon kauppatieteellisen alan merkittävä edustus; puolet vastaajista on suorittanut KTM-tutkinnon kauppatieteellisessä tiedekunnassa. Koulutusala-kohtaiset vastausprosentit vaihtelevat 46 ja 67 prosentin välillä. Aktiivisimmin kyselyyn osallistuivat HTM-tutkinnon suorittaneet, joista kyselyyn vastasi kaksi kolmasosaa.

Tutkinto	Valmistuneet		Vastanneet		
	Yht.	%	Yht.	% vastuksista	Koulutusalan vast. %
DI	28	7	13	6	46
FM	71	17	41	18	58
HTM	57	14	38	17	67
KTM (kaupp.)	219	53	115	50	53
KTM (tekn.)	50	12	23	10	46
Yhteensä	415		230		55,4

Taulukko 1. Vastausaktiivisuus

Ikäjakaumaltaan vastaajat olivat valmistuessaan pääosin alle kolmekymmentävuotiaita. Yleisimmin tutkinto oli suoritettu 25–29 vuoden iässä. Ikäjakaumaltaan korkein valmistumisikä oli hallintotieteiden maisteriksi valmistuneilla, joista 42 % oli valmistuessaan yli 35-vuotiaita. Alle 25-vuotiaana oli valmistunut 9 prosenttia kaikista vastaajista. Nuorena valmistuttiin etenkin filosofian maistereiksi; FM-tutkinnon suorittaneista vastaajista 78 prosenttia oli valmistunut alle 30-vuotiaana.



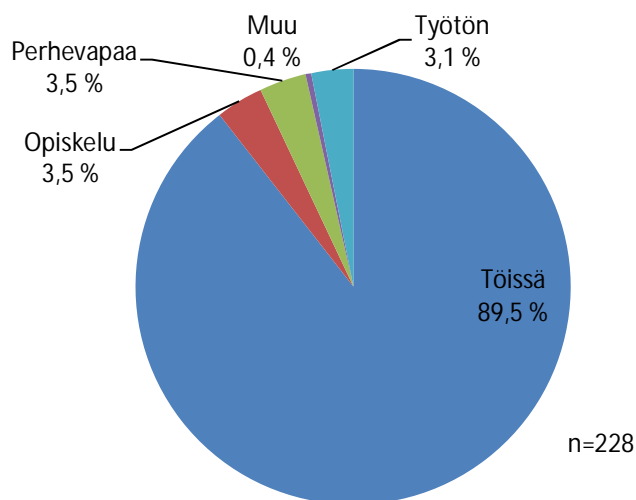
Kuvio 1. Ikä valmistuessa

2 Työmarkkinat

Työmarkkinoiden osalta kyselyssä selvitettiin monipuolisesti vastavalmistuneiden sijoittumista työelämään. Huomiota kiinnitettiin sekä työllistymisasteeseen että laadullisen työllistymisen näkökulmasta siihen, kuinka hyvin valmistuneet ovat työllistyneet koulutustaan vastaaviin tehtäviin.

2.1 Työllisyystilanne vuosi valmistumisen jälkeen

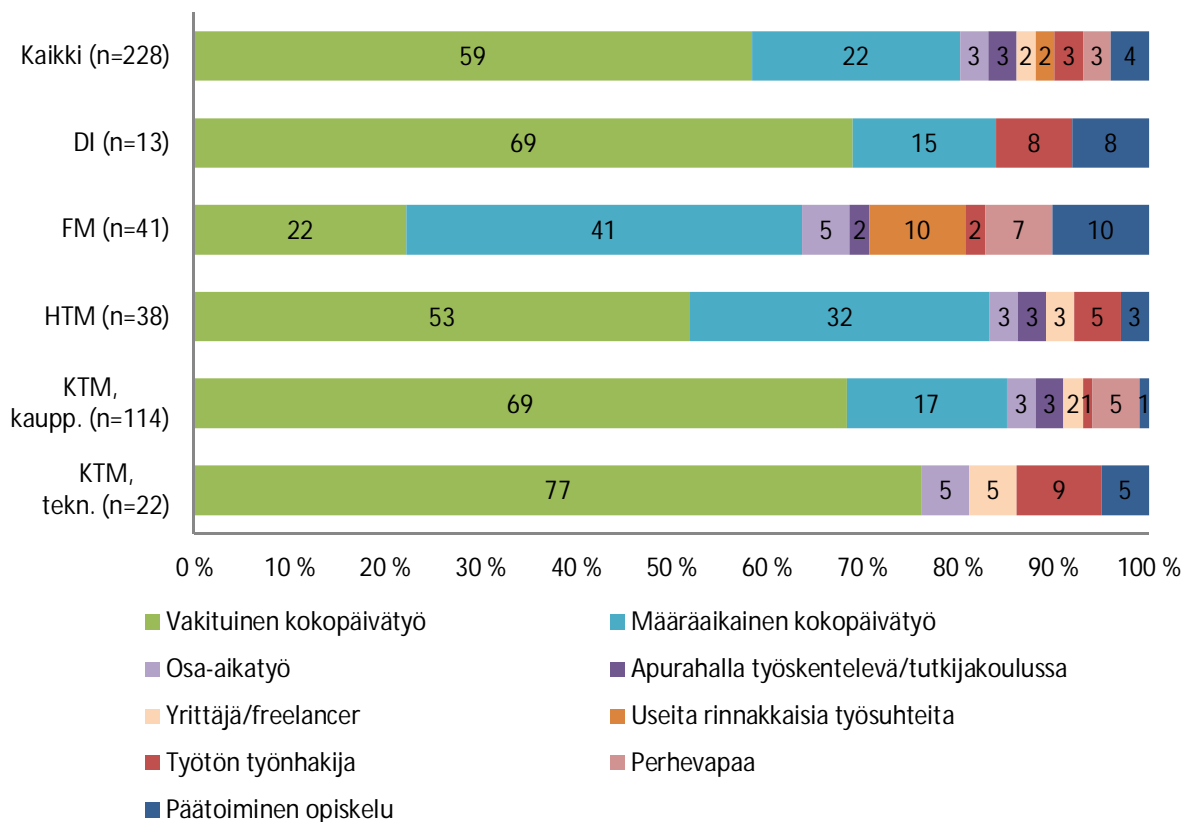
Vastavalmistuneiden työllistyminen on Vaasan yliopistosta valmistuneiden osalta erittäin hyvä kyselytutkimuksen perusteella. Vain reilu kolme prosenttia vastaajista ilmoitti olevansa työttömänä kyselyhetkellä, noin vuosi valmistumisen jälkeen. Tuloksia tulkittaessa on kuitenkin otettava huomioon, että työttömänä olevat jättävät todennäköisemmin vastaamatta kyselyyn, joten todellinen työttömyysaste vuosi valmistumisen jälkeen on todennäköisesti kyselyn tulosta suurempi.



Kuvio 2. Vuonna 2012 valmistuneiden työllisyystilanne 10/2013

Verrattuna edeltävään, vuonna 2010 valmistuneille tehtyyn kyselyyn, on vastaajien työllisyystilanne hieman parantunut. Vuonna 2011 tehdyn kyselyn mukaan tuolloin vuosi valmistumisen jälkeen töissä oli 87,2 % ja työttömänä 4,4 % vastaajista.

Vuonna 2012 valmistuneiden osalta paras työllisyystilanne oli KTM-tutkinnon kauppatieteellisessä tiedekunnassa suorittaneilla, joista vain yksi prosentti ilmoitti olevansa työttömänä kyselyhetkellä. Heikoin työllisyystilanne sen sijaan oli teknillisessä tiedekunnassa KTM-tutkinnon suorittaneilla, joiden työttömyysprosentti kyselyssä oli yhdeksän. Prosentteina ilmoitetuissa luvuissa on otettava huomioon joidenkin koulutusalojen vähäiset vastaajamäärät, jolloin yksittäisen vastaajaan suhteellinen osuus on suurempi. Alla olevassa kuviossa esitetään työllisyystilanteet koulutusaloittain lokakuussa 2013.



Kuvio 3. Työllisyystilanteet koulutusaloittain 10/2013

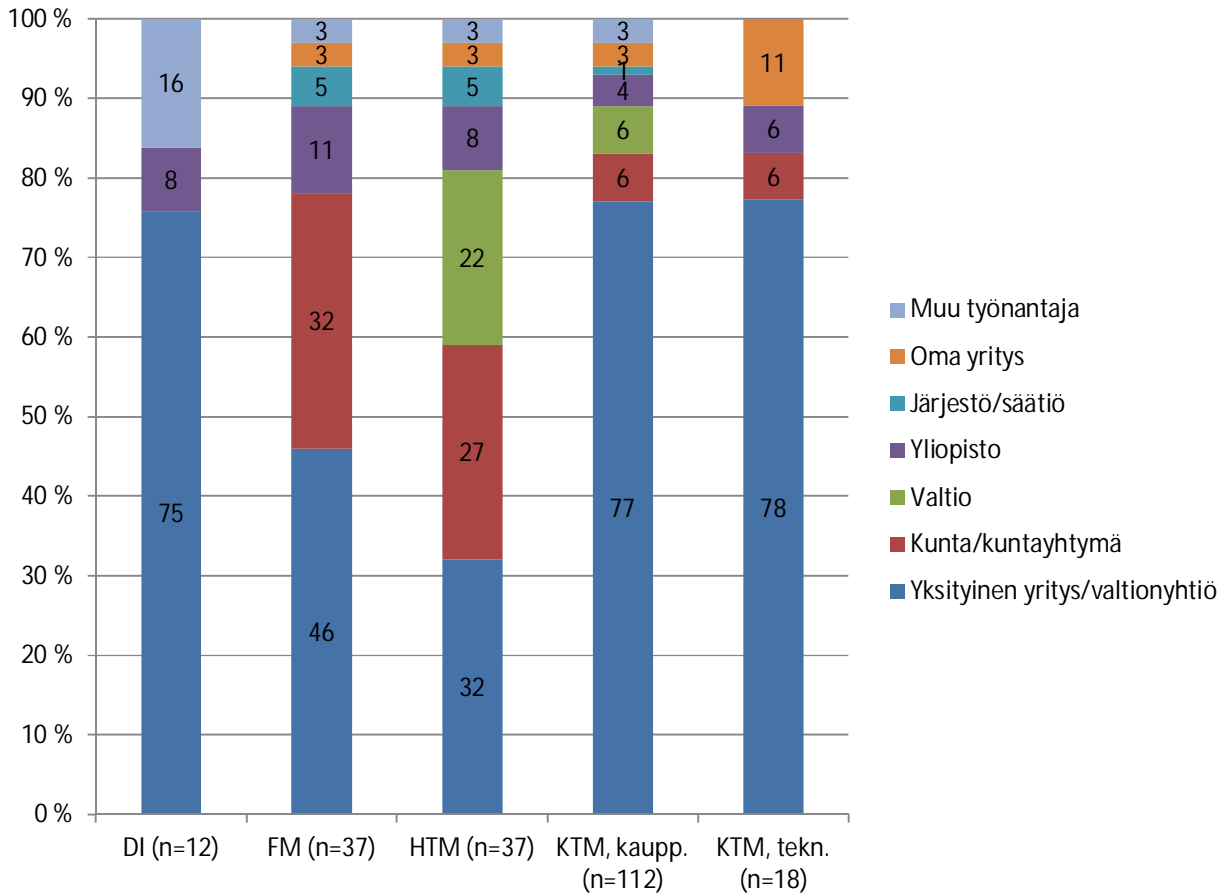
Vastaajista 81 prosenttia työskentelee kokopäiväisesti joko vakituudessa tai määräaikaisessa työ- tai virkasuhteessa. Vakituiseen työsuhteeseen ovat parhaiten sijoittuneet KTM- tai DI-tutkinnon suorittaneet. Filosofian maistereilla puolestaan työsuhde on ollut useammin määräaikainen kuin vakituinen. Yrittäjänä vuosi valmistumisen jälkeen toimi kaksi prosenttia vastaajista.

2.2 Työnantajasektorit ja työtehtävien luonne

Yksityiset yritykset ja valtionyhtiöt olivat kyselyn mukaan suurin työnantajasektori kaikilla koulutusaloilla. Kaikista vastaajista kaksi kolmasosaa työskenteli vuosi valmistumisen jälkeen yksityisen sektorin työtehtävissä. Koulutusaloittaiset vaihtelut ovat suuria; kauppatieteelliseltä ja teknillistieteelliseltä alalta valmistuneista lähes 80 prosenttia työskentelee yksityisellä sektorilla, kun humanistisella ja yhteiskuntatieteellisellä koulutusallalla vastaavat osuudet ovat 46 % (FM) ja 32 % (HTM).

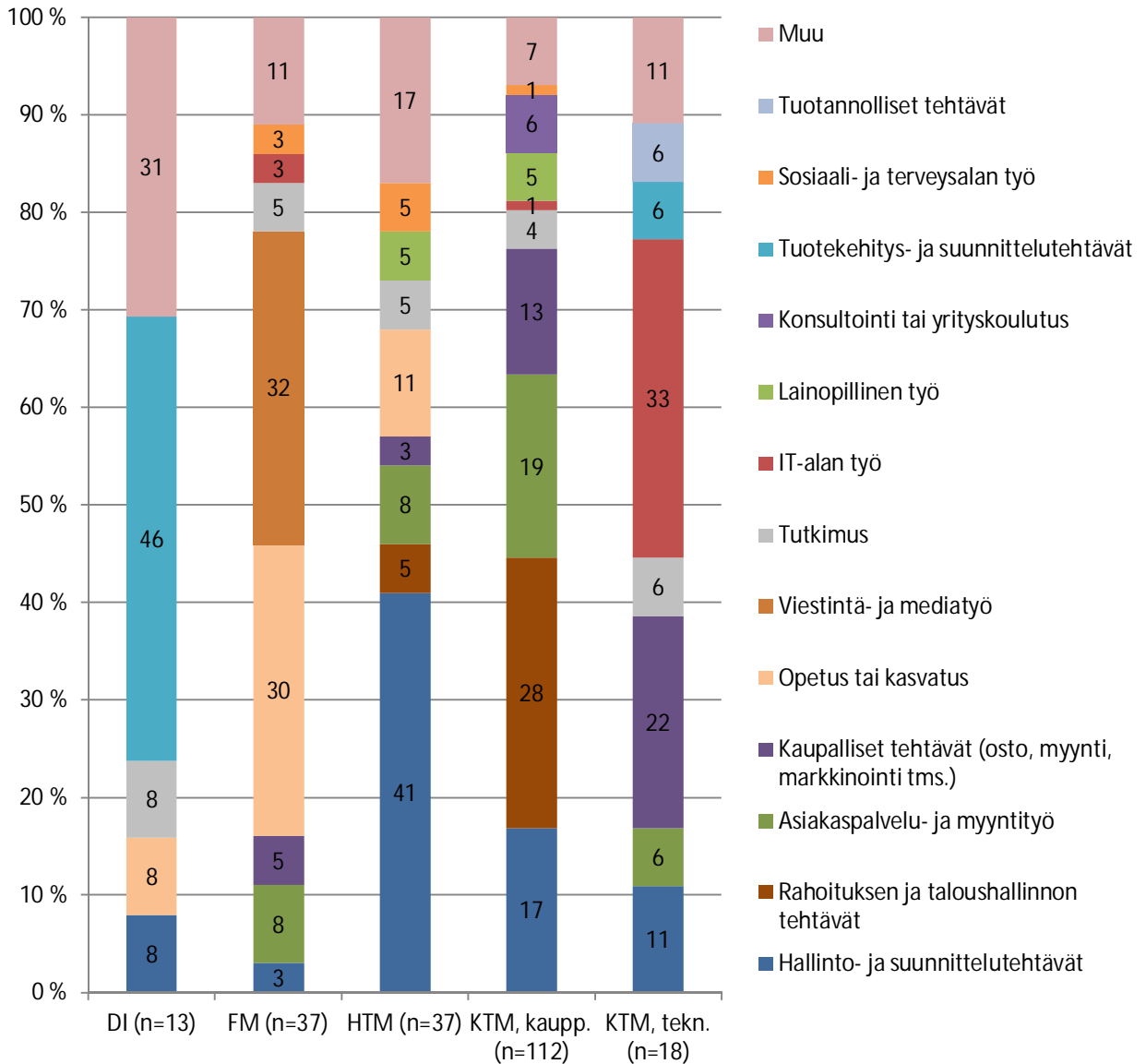
Humanistisella alalla merkittävä työnantajasektori yksityisten yritysten lisäksi on kuntasektori, joka työllistää 32 % filosofian maistereista. Hallintotieteiden maistereilla kuntasektori työllisti 27 % ja kolmantena suurena työllistäjänä valtionhallinto 22 %. Yhteiskuntatieteelliseltä alalta valmistuneet sijoittuvat työelämässä huomattavasti muita koulutusaloja useammin valtionhallintoon, sillä kaikista vastaajista valtio työllisti 7 %. Yksityisen sektorin, kuntien ja valtion jälkeen neljänneksi suurin työllistäjä oli yliopistot, joissa vuosi valmistumisen jälkeen työskenteli 6 % vastaajista.

Merkittävimmät työnantajasektorit koulutusaloittain ovat pysyneet kutakuinkin samoina edelliseen sijoittumisseurantatutkimukseen verrattuna. Seuraavassa kuviossa esitetään työnantajasektorien jakautuminen tutkinnoittain.



Kuvio 4. Työnantajasektorit tutkinnoittain

Työtehtävien luonne määrittyy pitkälti vastaajien koulutustaustan mukaan. Kaikki vastaajat huomioon ottaen yleisimmät työtehtävät ovat hallinto- ja suunnittelutehtävät, rahoituksen ja taloushallinnon tehtävät sekä asiakaspalvelu- ja myyntityö. Tutkinnoittain tarkasteltuna HTM-tutkinnon suorittaneet ovat päätyneet yleisimmin hallinto- ja suunnittelutehtäviin, FM-tutkinnon suorittaneet viestinnän tai opetuksen tehtäviin, kauppatieteellisessä tiedekunnassa KTM-tutkinnon suorittaneet rahoituksen ja taloushallinnon tehtäviin ja diplomi-insinöörit tuotekehitys- ja suunnittelutehtäviin. Teknillisestä tiedekunnasta valmistuneet KTM-tutkinnon suorittaneet ovat työllistyneet pääasiassa IT-alalle sekä kaupallisiin tehtäviin.



Kuvio 5. Työtehtävien pääasiallisin luonne koulutusaloittain

Mikäli vastaaja ei mieltänyt pääasiallisen tehtävänkuvansa olevan mikään kyselyssä annettu, oli hänen mahdollista vastata myös "muu pääasiallisin tehtävän luonne". Kyselyssä muuna tehtävänkuvana vastaajat ilmoittivat esimerkiksi kieli- ja käännöspalvelut, henkilöstöalan, projektiluonteisen työn sekä kiinteistö- ja rakennusalan.

Esimiestehtävissä valmistumisen jälkeen oli työskennellyt 18 % vastaajista. Yleisintä esimiestehtävissä toimiminen oli hallintotieteiden maistereilla ja teknillisestä tiedekunnasta

kauppatieteiden maisteriksi valmistuneilla. Näiden tutkintojen vastaajista 29 % oli työskennellyt valmistumisen jälkeen esimiesasemassa.

2.2 Alueellinen sijoittuminen

Alueellisen sijoittumisen näkökulmasta huomiota kiinnitetään etenkin siihen, kuinka hyvin vastavalmistuneet työllistyvät Pohjanmaan maakuntiin. Kyselyn perusteella Vaasan yliopistosta valmistuneet työllistyvät alueellisesti pääasiassa Pohjanmaan maakuntien ja Uudenmaan alueille. Yksittäisenä maakuntana suurimpana työllistäjänä on Uudenmaan maakunta, jossa työpaikka noin vuosi valmistumisen jälkeen sijaitsee 36 prosentilla vastaajista. Yhteenlaskettuna Pohjanmaan maakunnat (Pohjanmaa, Etelä-Pohjanmaa ja Keski-Pohjanmaa) ovat kuitenkin alueellisesti suurin työllistäjä. Vastaajista 45 % työskenteli lokakuussa 2013 näiden kolmen maakunnan alueella. Pohjanmaan maakuntien ja Uudenmaan jälkeen merkittävin alue työllistymisen kannalta oli Pirkanmaan maakunta, jossa työpaikka oli 16 (7 %) vastaajalla. Alueellista työllistymistä maakuntien välillä sekä ulkomailla työskentelevien osuutta kuvataan alla olevassa taulukossa.

Maakunta	Työ paikan sijainti (lkm)	Työpaikan sijainti (%)
Uusimaa	77	36 %
Pohjanmaa	69	32 %
Etelä-Pohjanmaa	22	10 %
Pirkanmaa	16	7 %
Keski-Pohjanmaa	6	3 %
Varsinais-Suomi	6	3 %
Pohjois-Pohjanmaa	3	1 %
Keski-Suomi	3	1 %
Satakunta	3	1 %
Kanta-Häme	2	1 %
Ahvenanmaa	1	-
Ulkomaat	7	3 %

Taulukko 2. Alueellinen työllistyminen, kaikki koulutusalat

Ulkomailla vastaajista työskenteli noin 3 %. Ulkomaille vuosi valmistumisen jälkeen työllistyneiden osuus on pysynyt ennallaan edelliseen vastaavaan sijoittumisseurantatutkimukseen verrattuna.

Alueellisessa sijoittumisessa on jonkin verran koulutusaloittaisia eroja. Kauppatieteiden maisterin tutkinnon kauppatieteellisessä tiedekunnassa suorittaneista enemmistö työskentelee vuosi valmistumisen jälkeen Uudenmaan maakunnassa, kun muiden koulutusalojen kohdalla

yleisin työpaikan sijainti on ollut Pohjanmaan maakunnissa. Alla olevassa taulukossa kuvataan työpaikkojen alueellinen sijoittuminen koulutusaloittain.

	DI (n=12)	FM (n=38)	HTM (n=36)	KTM, kaup. (n=112)	KTM, tekn. (n=17)
Pohjanmaan maakunnat ¹	67 %	50 %	53 %	34 %	71 %
Uusimaa	8 %	24 %	22 %	51 %	18 %
Muut maakunnat	17 %	21 %	25 %	11 %	11 %
Ulkomaat	8 %	5 %	-	4 %	-

Taulukko 3. Alueellinen sijoittuminen koulutusaloittain

Uudenmaan merkitystä suurimpana työllistävänä maakuntana selittää KTM-tutkinnon kauppatieteellisessä tiedekunnassa suorittaneiden alueellinen sijoittuminen. Kaiken kaikkiaan lokakuussa 2013 Uudellamaalla työskennelleestä 77 vastaajasta 74 % oli suorittanut KTM-tutkinnon kauppatieteellisessä tiedekunnassa.

Etenkin teknillisestä tiedekunnasta valmistuneet nostavat avovastauksissa esiin hyvät alueellisen työllistymisen mahdollisuudet:

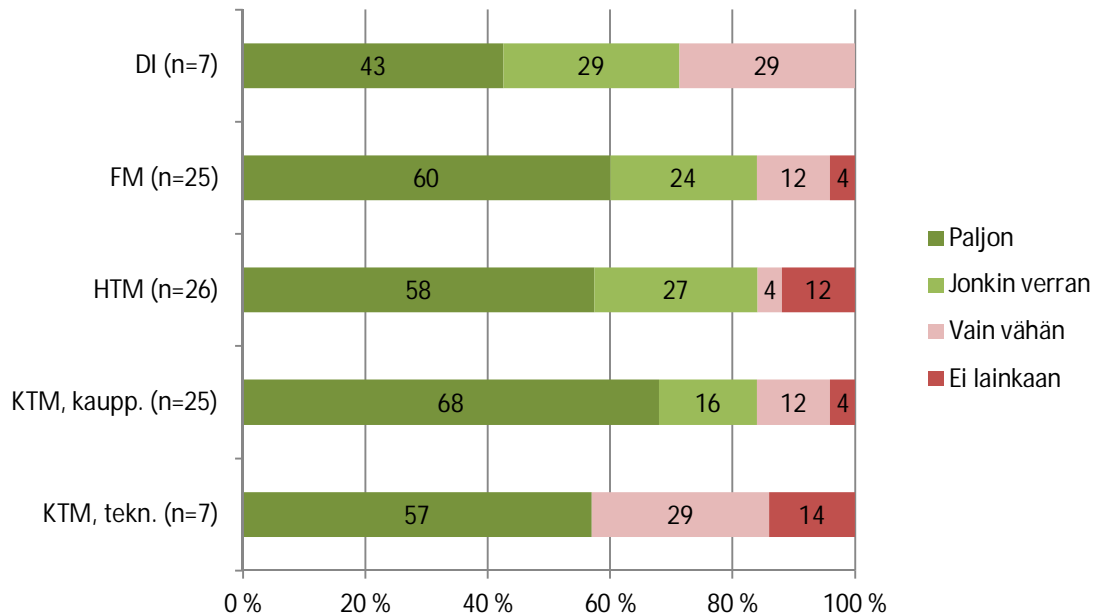
”Vaasan energiaklusterin alueella sähkötekniikan DI on haluttua tavaraa.”

”Koulutus on räätälöity paikallisten firmojen tarkoituksiin, mikä auttaa työllistymistä.”

2.4 Työllistymistä ja työnhakua edistäneet tai vaikeuttaneet tekijät

Kyselyssä selvitettiin työllistymisen näkökulmasta sekä työnsaantia edistäneitä että vaikeuttaneita tekijöitä. Vastaajat kokivat työllistymistä edistäneinä tekijöinä etenkin työharjoittelun suorittamisen opintojen aikana. Vastaajista 90 (40 %) oli suorittanut opintojen aikana työharjoittelun kotimaassa. Harjoittelun suorittaneista 60 % koki sen auttaneen paljon työllistymistä. Vain 7 % harjoittelun suorittaneista puolestaan koki, ettei harjoittelun suorittamisella ollut työllistymisen kannalta positiivista vaikutusta.

¹ Pohjanmaan maakuntiin sisältyvät tässä Pohjanmaan, Etelä-Pohjanmaan ja Keski-Pohjanmaan maakunnat



Kuvio 6. Työllistymistä edesauttoi työharjoittelun suorittaminen

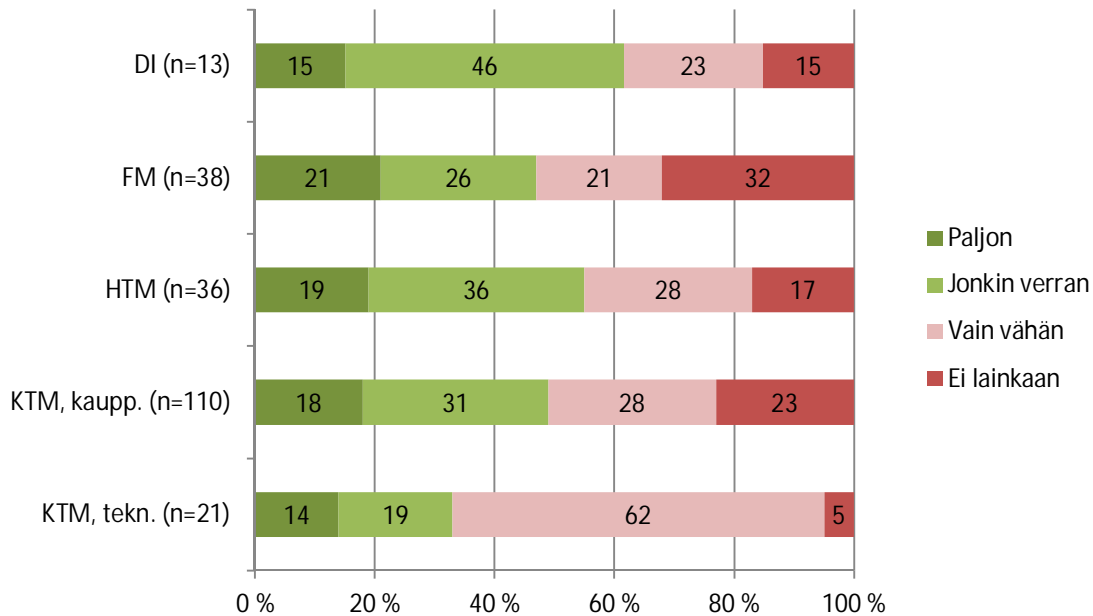
Myös avovastauksissa työharjoittelun merkitys nousi esiin useamman vastaajan kohdalla:

"Mielestäni vapaaehtoisesta harjoittelustani on ollut niin paljon hyötyä, ettei olisi pahitteeksi, jos harjoittelu olisi pakollinen tai siihen kannustettaisiin entistä enemmän. Harjoittelusta saa kokemusta ja tuntumaa oman alan tehtäviin."

"Suoritetun harjoittelun hyödyllisyyttä tulee korostaa."

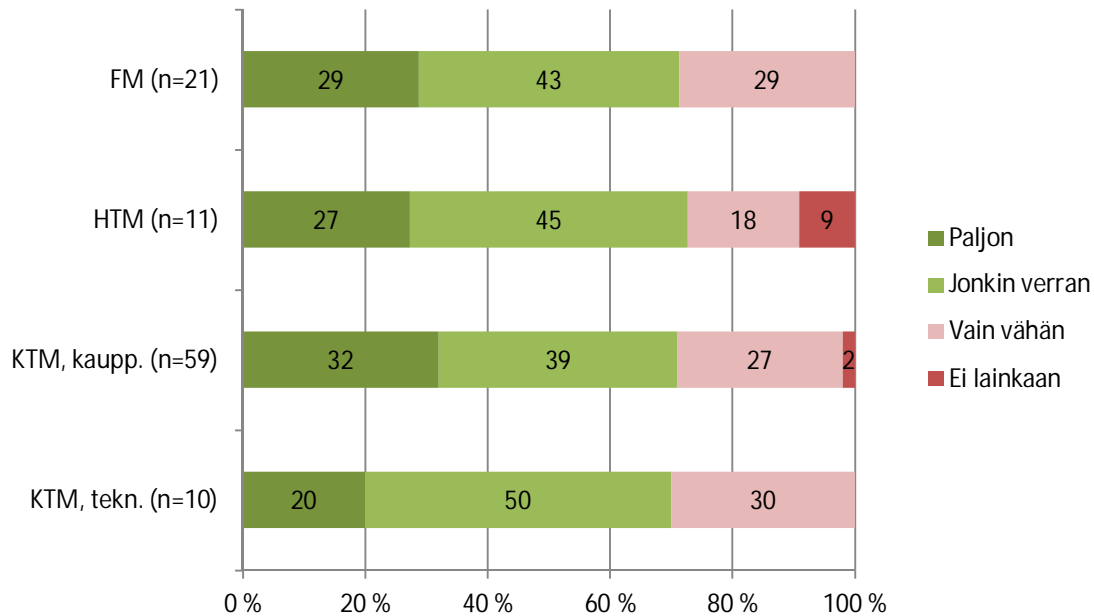
"Työllistyin harjoittelun perusteella samaan paikkaan."

Yksittäisinä työllistymistä edistäneinä tekijöinä pidettiin myös opinnäytetyötä sekä kansainvälistä kokemusta. Opinnäytetyön koki paljon työllistymistä edesauttaneena 18 % vastaajista ja jonkin verran edesauttaneena 30 %. Vastaukset jakaantuivat kaikissa tutkinnoissa; noin viidennes vastaajista koki ettei opinnäytetyöllä ollut lainkaan vaikutusta työllistymisen kannalta ja vastaavasti viidennes koki opinnäytteen vaikuttaneen paljon valmistumisen jälkeiseen työnhakuun tai työllistymiseen.



Kuvio 7. Opinnäytetyö edesauttanut työllistymistä

Vastaajista 102 (44 %) oli hankkinut opintojensa aikana kansainvälistä kokemusta joko vaihto-opintojen tai ulkomailla suoritetun työharjoittelun kautta. Kansainvälistä kokemusta piti sen hankkineista paljon työllistymistä edesauttaneena 29 % ja jonkin verran 41 %. Vain 3 % vaihdossa tai kansainvälisessä työharjoittelussa olleista koki, ettei kokemuksella ollut lainkaan merkitystä työnhaun ja työllistymisen näkökulmasta. Diplomi-insinöörivastaajista vain yksi oli suorittanut vaihto-opinnot tai työharjoittelun ulkomailla, minkä vuoksi tätä tutkintoa ei esitetä seuraavassa kuviossa.



Kuvio 8. Kansainvälinen kokemus (vaihto-opinnot/työharjoittelu) edesauttanut työllistymistä

Työllistymisvaikeuksia oli kokenut 74 vastaajaa eli noin kolmasosa. Työttömänä puolestaan oli jossain vaiheessa valmistumisen jälkeisenä vuonna ollut 56 vastaajaa (25 %). Työttömyysaika työttömänä olleilla oli kahdella kolmasosalla alle 5 kuukautta (alle 3 kk 33 %, 3-5 kk 31 %).

Merkittävimmiten työllistymistä vaikeuttaneiksi tekijöiksi ovat vuonna 2012 valmistuneet kokeneet alan sekä alueen työmarkkinatilanteen ja puutteelliset suhdeverkot. Alueellisen työmarkkinatilanteen kokivat työllistymistä vaikeuttaneena etenkin KTM-tutkinnon kauppatieteellisessä tiedekunnassa suorittaneet sekä FM-tutkinnon suorittaneet. Tekillisestä tiedekunnasta valmistuneet eivät sen sijaan pitäneet alueellista työmarkkinatilannetta työllistymisen kannalta vaikeana. Alan työmarkkinatilanteen ongelmalliseksi kokivat etenkin FM- ja HTM-tutkinnon suorittaneet. Työllistymisvaikeuksia kokeneista filosofian maistereista 53 % koki alan heikon työmarkkinatilanteen vaikeuttaneen työllistymistä erittäin paljon. Vastaava osuus hallintotieteiden maistereilla oli 44 %.

Alan heikko työmarkkinatilanne nousee esiin myös vastaajien kommenteissa:

"En ole saanut vakituista työpaikkaa, mutta se johtuu enemmänalani nykyisestä tilanteesta."

"Tutkinto antaa periaatteessa monipuoliset työllistymismahdollisuudet, mutta töitä ei tällä hetkellä ole kovin paljon tarjolla."

"Tutkinto on laaja ja monipuolinen ja antaa hyvät valmiudet eri työtehtäviin. Kuitenkin koen, että alan työpaikkoja on tällä hetkellä vähän tarjolla."

Myös työkokemuksen tai työelämäsuhteiden vähäisyys korostui avovastauksissa:

"En ole tehnyt työharjoittelua, joten minulla ei ole jalkaa oven välissä."

"Henkilökohtaiset suositukset ovat edelleen suuressa arvossa, eikä laajan suhdeverkoston merkitystä tule aliarvioida."

"Työkokemus on erittäin isossa osassa töitä hakiessa."

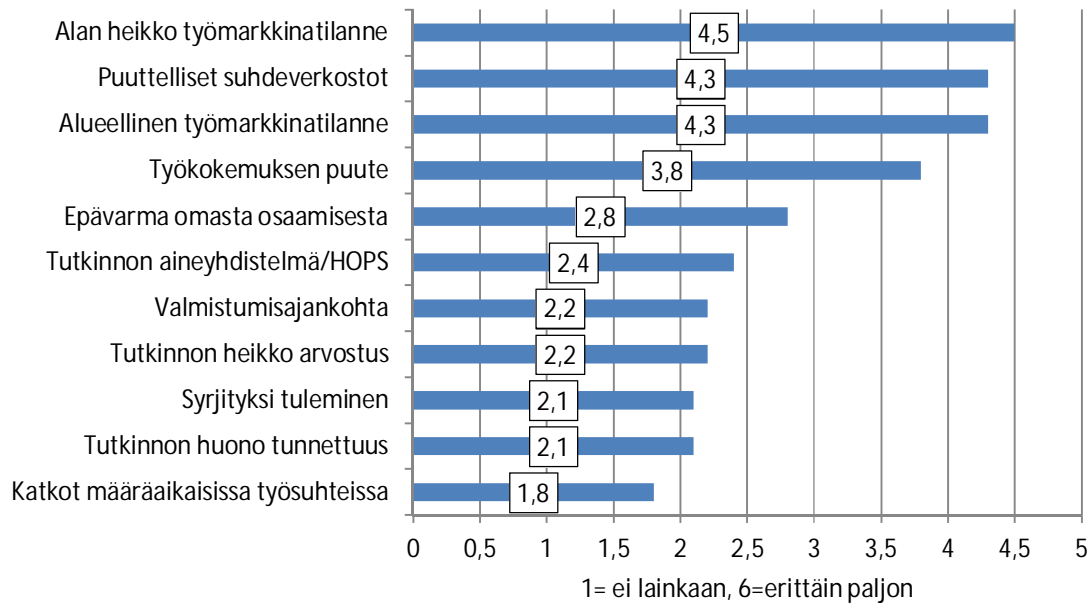
Vaikka työkokemusta korostettiin osassa vastauksia tutkinnon suorittamisen kustannuksella, nousee vastauksissa myös usein esiin tutkinnon loppuun suorittamisen merkitys työllistymisen kannalta:

"Minusta on tärkeää korostaa valmistumisen merkitystä työmarkkinoilla. Jos on maisterin paperit, kertoo se kyvystä viedä loppuun jotain aloittamaansa."

"Sain paikan, johon vaadittiin ylempi korkeakoulututkinto."

"Mielestäni on tärkeää, että tutkinnon myös suorittaa loppuun sillä työelämässä arvostetaan huomattavasti enemmän valmistuneita kuin gradunsa kesken jättäneitä."

Seuraavassa kuviossa esitetään keskiarvot työllistymistä vaikeuttaneista tekijöistä niiden vastaajien osalta, jotka olivat kokeneet työllistymisvaikeuksia.



Kuvio 9. Työllistymistä vaikeuttaneet tekijät

Verrattuna edeltävään sijoittumisseurantakyselyyn, on eniten vaikeuttaneista tekijöistä etenkin työkokemuksen puutteen merkitys työllistymistä vaikeuttaneena tekijänä pienentynyt. Vuonna 2010 valmistuneet kokivat eniten vaikeuttaneiksi tekijöiksi puutteelliset suhdeverkostot (4,6), työkokemuksen puutteen (4,5) sekä alueellisen työmarkkinatilanteen (4,3).

Kysymyksessä oli mahdollista vastata myös ”muu työllistymistä vaikeuttanut tekijä”. Etenkin ulkomaiset opiskelijat kokivat puutteellisen suomen kielen taidon vaikeuttaneen työllistymistä Suomessa.

Vuonna 2012 tutkinnon suorittaneilta selvitettiin uutena kysymyksenä sosiaalisen median hyödyntämistä työnhaussa. Vastaajista 24 % oli käyttänyt jotakin sosiaalisen median palvelua työnhakuvaiheessa. Yleisintä sosiaalisen median hyödyntäminen oli ollut filosofian maistereilla (33 %) ja vähäisintä (11 %) hallintotieteen maistereilla. Yleisimmin hyödynnetyt sosiaalisen median palvelut olivat LinkedIn ja Facebook. Myös Twitteriä oli hyödyntänyt useampi vastaaja.

2.6 Palkkaus

Vastavalmistuneiden palkkauksessa on jonkin verran koulutusaloittaisia eroja. Vuosi valmistumisen jälkeen kaikkien vastaajien keskipalkka oli 3 167 euroa kuukaudessa. Vastaajista

puolet ilmoitti bruttokuukausipalkkansa sijoittuvan 2 500 ja 3 499 euron välille. Korkeimmat kuukausitulot olivat kyselyn mukaan teknillisestä tiedekunnasta diplomi-insinööriksi tai kauppatieteiden maisteriksi valmistuneilla, joilla yleisin palkkaluokka kohosi yli 4 000 euroon. Koulutusaloittaisessa vertailussa on kuitenkin otettava huomioon joidenkin alojen vähäinen vastaajamäärä, jolloin yksittäisen vastaajan merkitys keskiarvossa korostuu.

€/kk	DI (n=10)	FM (n=28)	HTM (n=30)	KTM, kaupp. (n=98)	KTM, tekn. (n=17)	Yht. %
Alle 2 000	-	14 %	7 %	2 %	0 %	4 %
2 000 – 2 499	10 %	32 %	13 %	14 %	18 %	17 %
2 500 – 2 999	30 %	29 %	20 %	23 %	6 %	22 %
3 000 – 3 499	10 %	21 %	33 %	31 %	24 %	28 %
3 500 – 3 999	10 %	4 %	10 %	12 %	24 %	11 %
Yli 4 000	40 %	0 %	17 %	17 %	29 %	17 %
Keskiarvo	3 546 €	2 451 €	3 125 €	3 286 €	3 504 €	3 167 €

Taulukko 4. Koulutusaloittaiset bruttokuukausipalkat

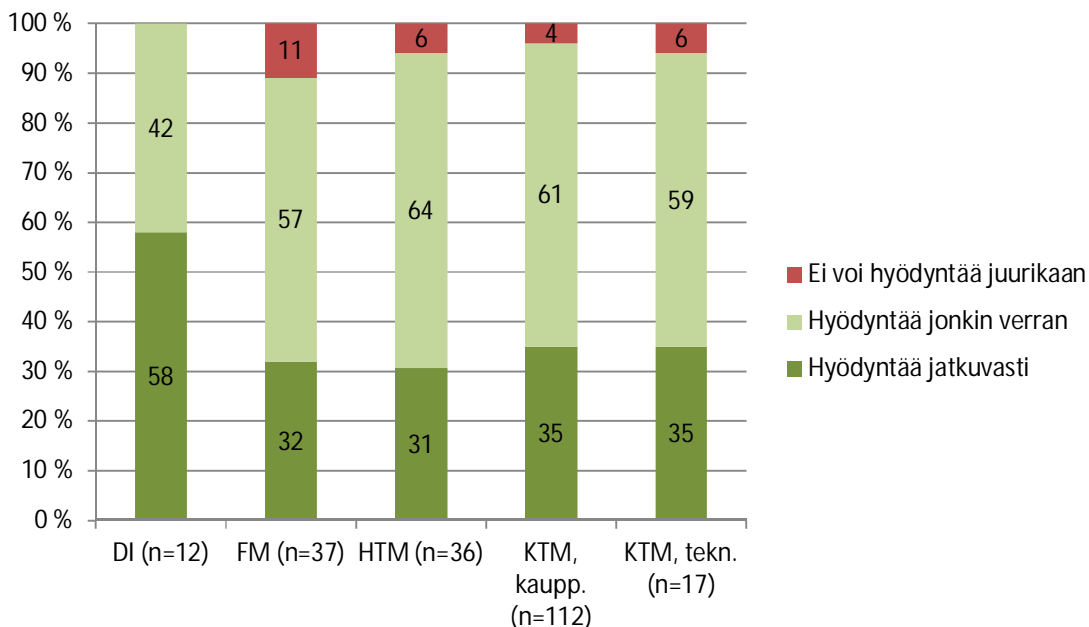
Edellisen sijoittumisseurantakyselyn tuloksiin verrattuna vastaajien kuukausittaisten bruttotulojen keskiarvo on noussut 48 euroa.

3 Korkeakoulututkinnon merkitys työssä

Korkeakoulututkinnon merkityksen kannalta kyselyssä selvitettiin etenkin korkeakoulututkinnon tuoman osaamisen hyödyntämistä työssä, työtehtävien ja koulutustason koettua vastaavuutta sekä tyytyväisyyttä yliopistokoulutuksen tuomiin työllistymismahdollisuuksiin ja työtehtäviin.

3.1 Työtehtävien ja tutkinnon vastaavuus

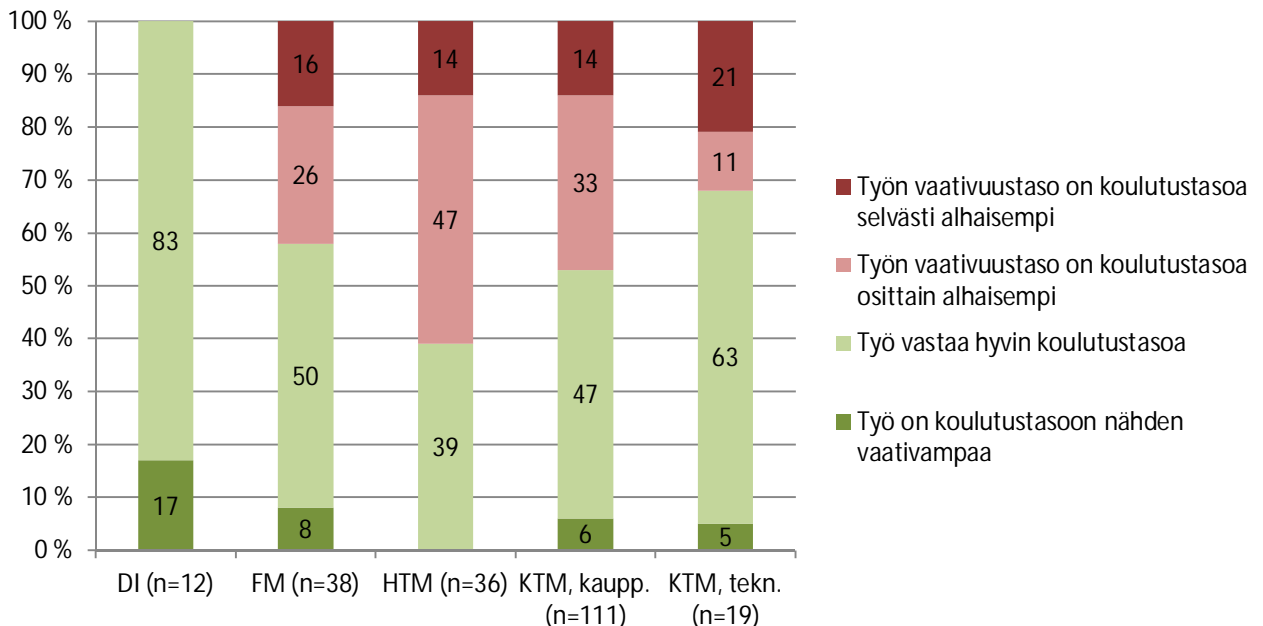
Työtehtävien ja tutkinnon vastaavuuden osalta selvitettiin, miten vastaajat kokevat nykyisten työtehtäviensä vastaavan yliopistotason koulutusta. Hieman yli kolmasosa vastaajista kertoi hyödyntävänsä yliopistossa oppimiaan taitoja jatkuvasti nykyisessä työssään. Kun huomioon otetaan myös vastaajat, jotka kokivat hyödyntävänsä yliopistossa opittuja asioita työssään jonkin verran, nousee luku 94 prosenttiin. Vain 12 vastaajaa (6 %) koki, ettei voi työssään hyödyntää yliopiston tuomaa osaamista juuri lainkaan. Parhaiten yliopistossa opittuja asioita kokivat hyödyntävänsä diplomi-insinöörit.



Kuvio 10. Yliopistossa opittujen asioiden hyödyntäminen nykyisessä työssä

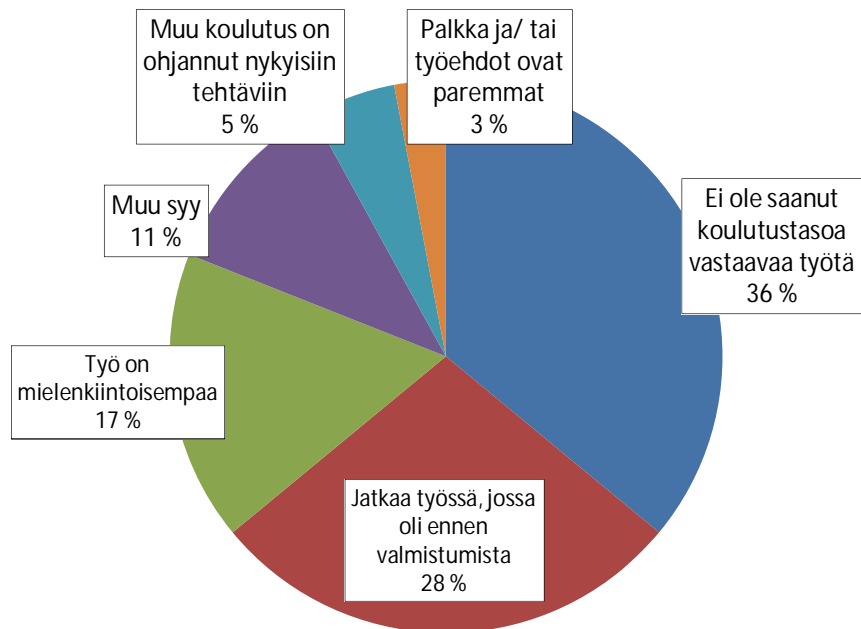
Työn vaativuustason koki hyvin yliopistokoulutusta vastaavaksi kaikista vastaajista 50 prosenttia ja 6 prosenttia työn olevan koulutustasoon nähden vaativampaa. Työn vaativuustason selvästi koulutusta alhaisemmaksi koki 14 % prosenttia vastaajista.

Parhaiten koulutusta vastaavaksi työn vaativuustason kokivat diplomi-insinöörit. Yksikään DI-tutkinnon suorittaneista vastaajista ei kokenut toimivansa vaativuustasolta koulutustasoa alhaisemmissa työtehtävissä. Muilla koulutusaloilla vähintään kolmannes vastaajista koki työtehtävien olevan ainakin jossain määrin koulutustasoa alhaisempia. Koulutustasoa vastaavan työn osalta tyytymättömmimpiä olivat hallintotieteiden maisterit, joista yli puolet piti työtään osittain tai selvästi koulutustasoa alhaisempina.



Kuvio 11. Työn vaativuustason ja koulutustason vastaavuus

Yleisimmät syyt vaativuustasolta koulutustasoa alhaisemmaksi koetun työn vastaanottamiseen olivat se, ettei vastaaja ollut saanut koulutusta vastaavaa työtä (36 %), jatkoi työssä, jossa oli jo ennen valmistumista (28 %) tai työn mielenkiintoisemmaksi kokeminen (17 %). Verrattuna edeltävään sijoittumis seuranta kyselyyn, ovat kaksi yleisintä syytä säilyneet merkitykseltään ennallaan. Suurimpana muutoksena on noussut matalamman vaativuustason työn mielenkiintoisemmaksi kokeminen. Edeltävässä kyselyssä vuonna 2010 valmistuneista 7 % piti vaativuustasolta koulutustasoa matalampaa työtä mielenkiintoisempina, kun vuonna 2012 vastaava osuus oli noussut 17 prosenttiin.



Kuvio 12. Tärkein syy koulutustasoa vastaamattoman työn vastaanottamiseen

Ensimmäisen koulutustasoa/tutkintoa vastaavan työn oli ennen valmistumisensa saanut 60 % vastaajista. Reilu viidennes oli koulutustasoa vastaavassa työssä jo aloittaessaan opinnot Vaasan yliopistossa. Tutkintoa tai koulutustasoa vastaavassa työssä ei ollut ollut 15 % vastaajista. Tulos on parantunut kahteen edeltävään sijoittumisseurantakyselyyn verrattuna. Vuonna 2010 valmistuneilla vastaava osuus oli 18 % ja vuonna 2009 valmistuneilla 25 %.

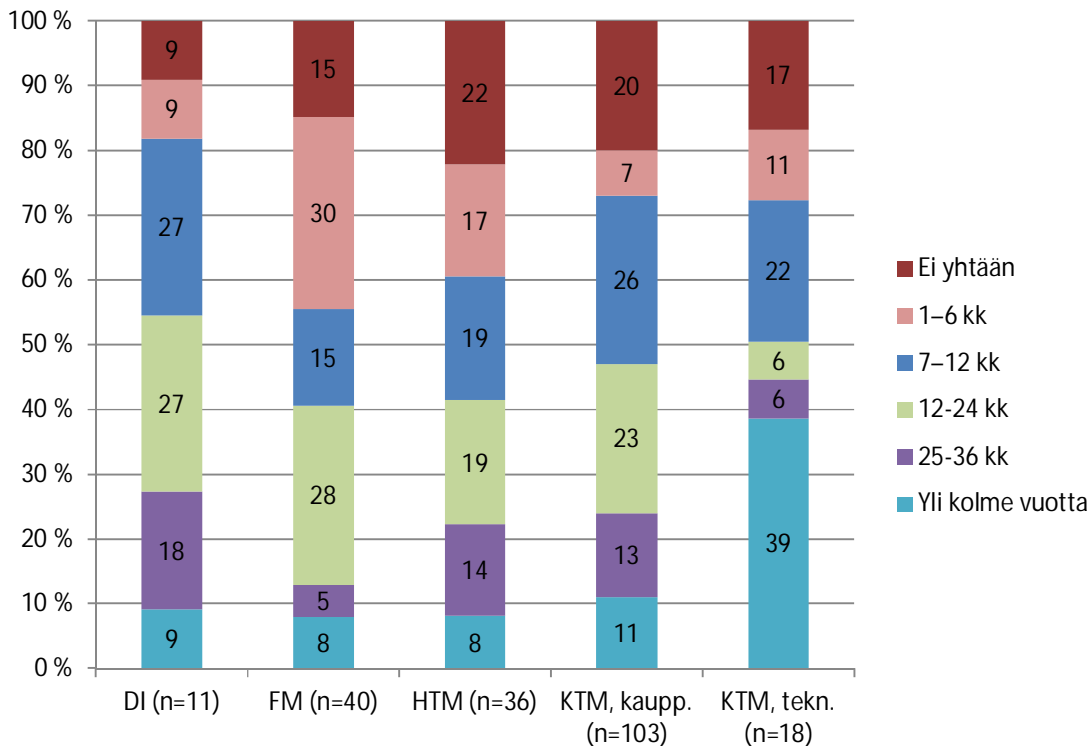
Milloin sai ensimmäisen tutkintoa/koulutustasoa vastaavan työn?	Lkm	%
Oli tutkintoa/koulutustasoa vastaavassa työssä jo ennen opintojen alkua	50	22
Ennen valmistumista	86	38
Valmistumisen jälkeen	54	24
Ei ole ollut tutkintoa/koulutustasoa vastaavassa työssä	34	15
Yht.	224	100

Taulukko 5. Ensimmäisen koulutusta vastaavan työn aloittaminen

Useimmin koulutusta vastaavassa työssä jo ennen opintojen aloittamista olivat olleet teknillisen tiedekunnan KTM-opiskelijat (40 %), vähiten kauppatieteellisen tiedekunnan KTM-opiskelijat (19 %). Tutkintoa vastaavan työn olivat löytäneet parhaiten diplomi-insinööriksi valmistuneet,

joista 8 % (yksi vastaaja) ei ollut ollut koulutusta vastaavassa työssä. Vaikein tilanne puolestaan oli hallintotieteiden maistereilla; HTM-tutkinnon suorittaneista 22 % koki, ettei ole toiminut koulutusta vastaavissa tehtävissä valmistumisen jälkeen.

Opiskeluajana vastaajat olivat tehneet oman alan töitä keskimäärin 1,5 vuotta. Määrään on laskettu mukaan kesä- ja osa-aikatyöt sekä mahdolliset työharjoittelut. Eniten oman alan töitä jo opintojen aikana olivat tehneet KTM-tutkinnon teknillisessä tiedekunnassa suorittaneet (ka. 31,5 kk) ja vähiten filosofian maisteriksi valmistuneet (ka. 14,4 kk). KTM-tutkinnon kauppatieteellisessä tiedekunnassa suorittaneet olivat opintojen aikana työskennelleet oman alan töissä keskimäärin 17,2 kuukautta, DI-tutkinnon suorittaneet 20,5 kuukautta ja HTM-tutkinnon suorittaneet 17,3 kuukautta. Noin viidennes kaikista vastaajista ei ollut tehnyt opintojen aikana lainkaan oman alan töitä. Seuraavassa kuviossa esitetään opintojen aikainen työssäkäynti tutkinnoittain.



Kuvio 13. Tutkinnon alaan liittyvä työssäoloaika opintojen aikana

Vastaajat pitivät opintojen aikaista oman alan työkokemusta tärkeänä valmistumisen jälkeisen työllistymisen kannalta:

"Oman alan kesätyöt, harjoittelut ja muut työt ovat olleet työllistymisen kannalta tärkeitä."

"Monet työnantajat tarjoavat opintojen aikaisia harjoittelupaikkoja, joiden kautta voi työllistyä."

"Eniten apua työllistymisessä oli opintojen aikana hankkimallani työkokemuksella."

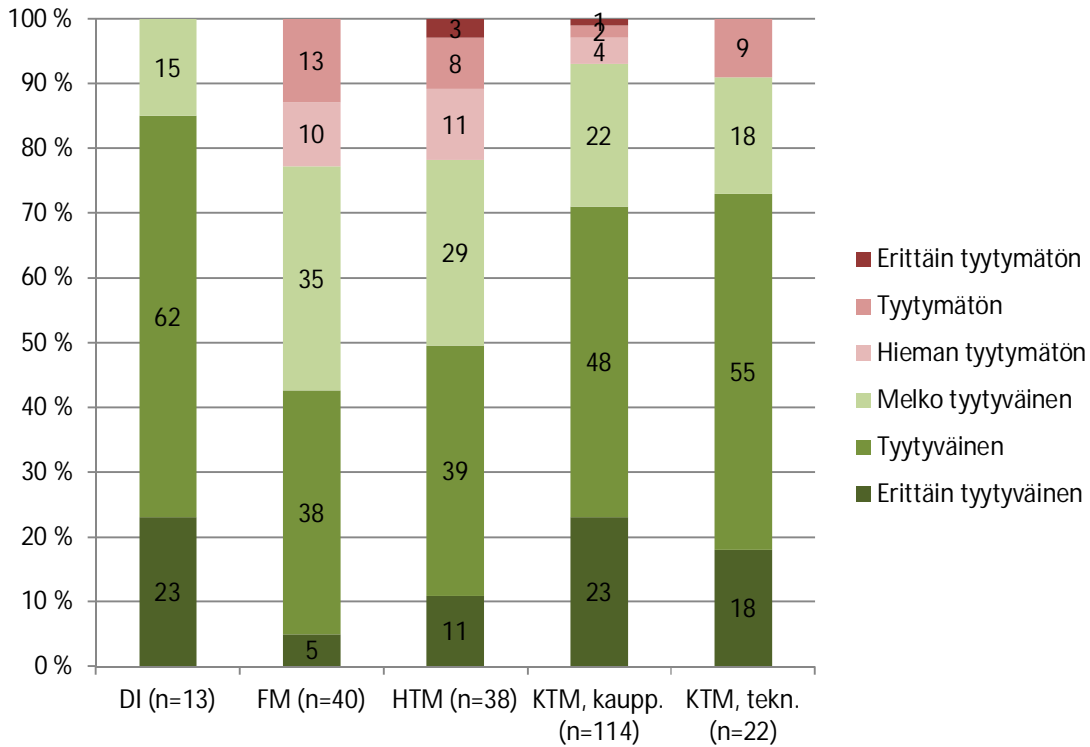
Vastaajat, jotka olivat töissä jo ennen opintojen alkua kokivat usein tutkinnon suorittamisen edesauttaneen uralla etenemistä toivotulla tavalla:

"Minulla oli virka jo opintojen aikana. Tutkinnon suorittaminen paransi mahdollisuuksia edetä uralla."

"Olen ollut työelämässä jo yli 10 vuotta, mutta uudella tutkinnolla voi edetä uralla."

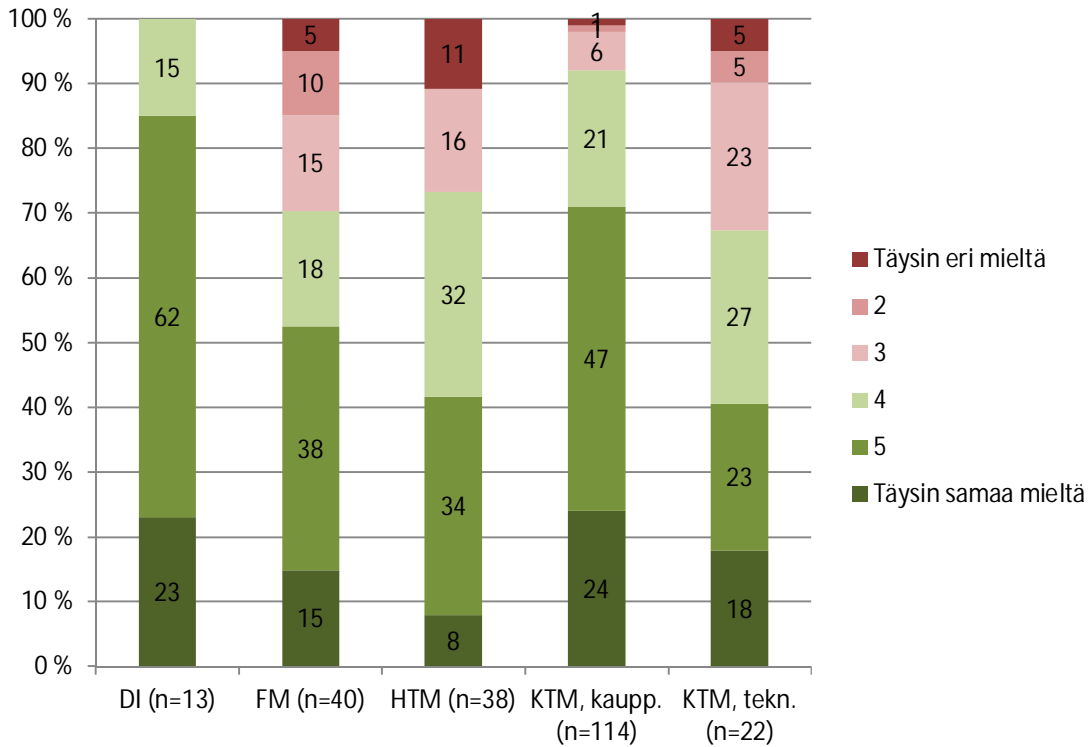
3.2 Tyytyväisyys suoritettuun tutkintoon

Valmistuneiden tyytyväisyys tutkinnon tuomiin työllistymismahdollisuuksiin oli kyselyn mukaan hyvä kaikilla koulutusaloilla. Kaksi kolmasosaa vastaajista olivat tyytyväisiä tai erittäin tyytyväisiä tutkintoonsa työllistymisen kannalta. Vain yksi prosentti koki olevansa erittäin tyytymätön tutkinnon tuomaan työllistymiseen. Tyytyväisimpiä olivat DI-tutkinnon suorittaneet, joista yksikään vastaaja ei kokenut olevansa edes hieman tyytymätön tutkintoonsa työllistymisen kannalta.



Kuvio 14. Tyytyväisyys tutkintoon työllistymisen kannalta

Vastaajat pitivät myös tutkintonsa työmarkkina-arvoa hyvänä. Asteikolla 1-6 (1=täysin eri mieltä, 6=täysin samaa mieltä) väitteeseen *”Oma tutkintoni on arvostettu työnantajien keskuudessa”* antoi 83 prosenttia vastaajista arvon 4, 5 tai 6. Oman tutkintonsa arvostusta työnantajien keskuudessa pitivät parhaana DI-tutkinnon suorittaneet sekä KTM-tutkinnon kauppatieteellisessä tiedekunnassa suorittaneet.



Kuvio 15. Oma tutkinto on arvostettu työnantajien keskuudessa

"Hyvämaineinen tutkinto auttoi työllistymään nopeasti."

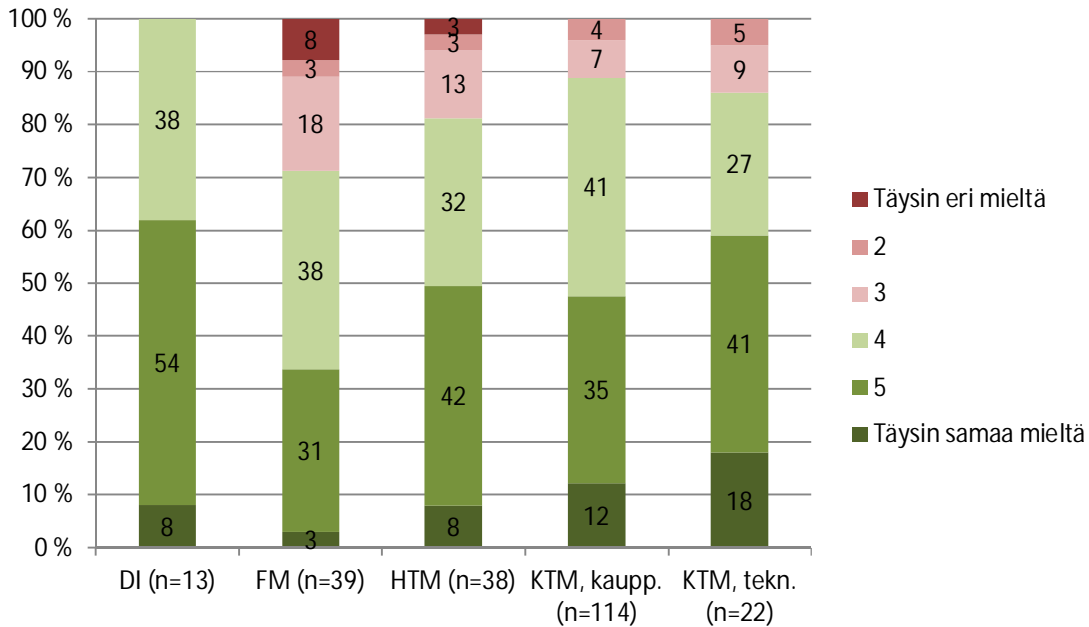
"Koen, että suorittamani tutkinto on edesauttanut minua saamaan vakituisen työn omalta alaltani."

"Tutkinto on arvostettu ja sivuainevalinnoilla voi laajentaa osaamistaan ja edesauttaa työllistymistä."

"Tutkintoa arvostetaan ja se avaa monia ovia työelämään."

3.4 Tietotaito-tekijöiden merkitys työssä ja kehittyminen yliopistossa

Vastaajat ovat pääosin sitä mieltä, että tutkinto on antanut riittävät valmiudet toimia alan työtehtävissä. Väitteen *"Tutkinto on antanut riittävät valmiudet alan työtehtäviin"* kanssa vähintään jokseenkin samaa mieltä (arvot 4-6) oli 85 % vastaajista. Täysin eri mieltä vastaajista oli vain kaksi prosenttia.

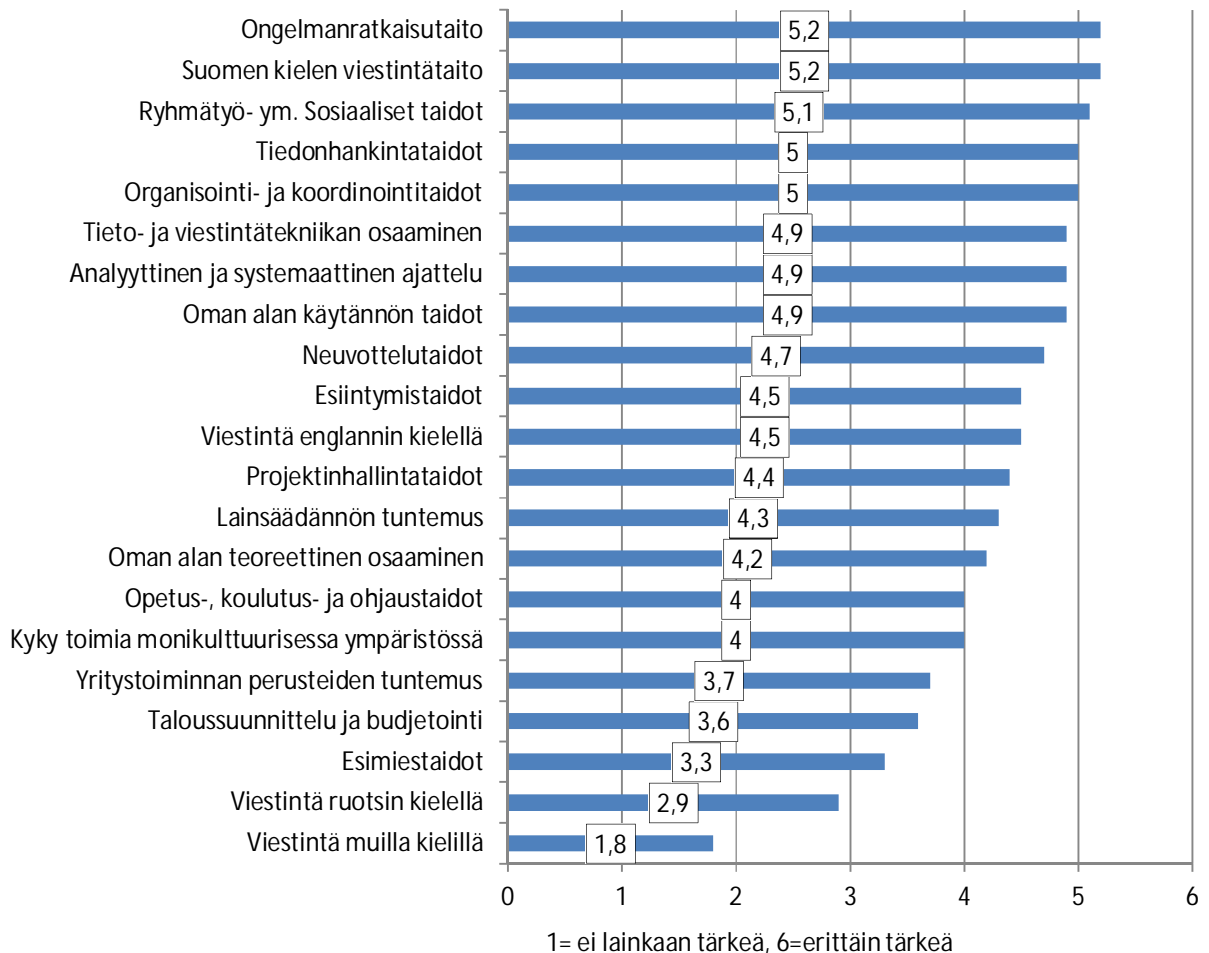


Kuvio 16. Tutkinto on antanut riittävät valmiudet työelämään

Vaikka vastaajat olivat sitä mieltä, että tutkinto on antanut hyvät valmiudet työelämään, kaivattiin kaikkiin tutkintoihin lisää työelämässä tarpeelliseksi koettuja taitoja. Yli puolet vastaajista koki, että tutkinnosta puuttui työelämässä tarvittavaa osaamista. Vastaajat kaipasivat tutkintoon ennen kaikkea oman alan käytännöntaitoja ja konkreettisia esimerkkejä teorian rinnalle sekä työelämäyhteyksiä esimerkiksi työharjoittelun muodossa. Koettujen käytännön taitojen puuttumisen rinnalla kommentoissa nousi myös esiin yliopiston merkitys yleisten työelämävalmiuksien kehittäjänä:

”Monet kurssit ja yliopisto-opiskelu kokonaisuudessaan kyllä kehittävät monia yleisiä ja ammatillisia työelämässä vaadittavia taitoja, mutta opiskelijana näitä voi olla vaikea huomata kun keskitytään asiasisällön oppimiseen.”

Valmistuneilta selvitettiin, mitä taitoja he pitivät nykyisessä työssään menestymisen kannalta tärkeimpinä ja kuinka he kokivat näiden taitojen kehittyneen opintojen aikana. Tärkeimpinä taitoina nykyisessä työssään valmistuneet pitivät ongelmanratkaisutaitoa, suomen kielen viestintätaitoa, ryhmätyö- ja sosiaalisia taitoja sekä organisointi- ja koordinoitaitaitoa.



Kuvio 17. Tietojen ja taitojen merkitys nykyisessä työssä, kaikki koulutusalat

Tietojen ja taitojen merkitys työssä vaihteli hieman koulutusaloittain. DI-tutkinnon suorittaneilla korostuivat ongelmanratkaisutaidot (5,6), viestintä englannin kielellä (5,6), tiedonhankintataidot (5,4) sekä analyttinen ja systemaattinen ajattelu (5,3). Sen sijaan viestintä ruotsin (2,3) tai muilla kielillä (1,1) oli teknillisellä alalla vähäisintä.

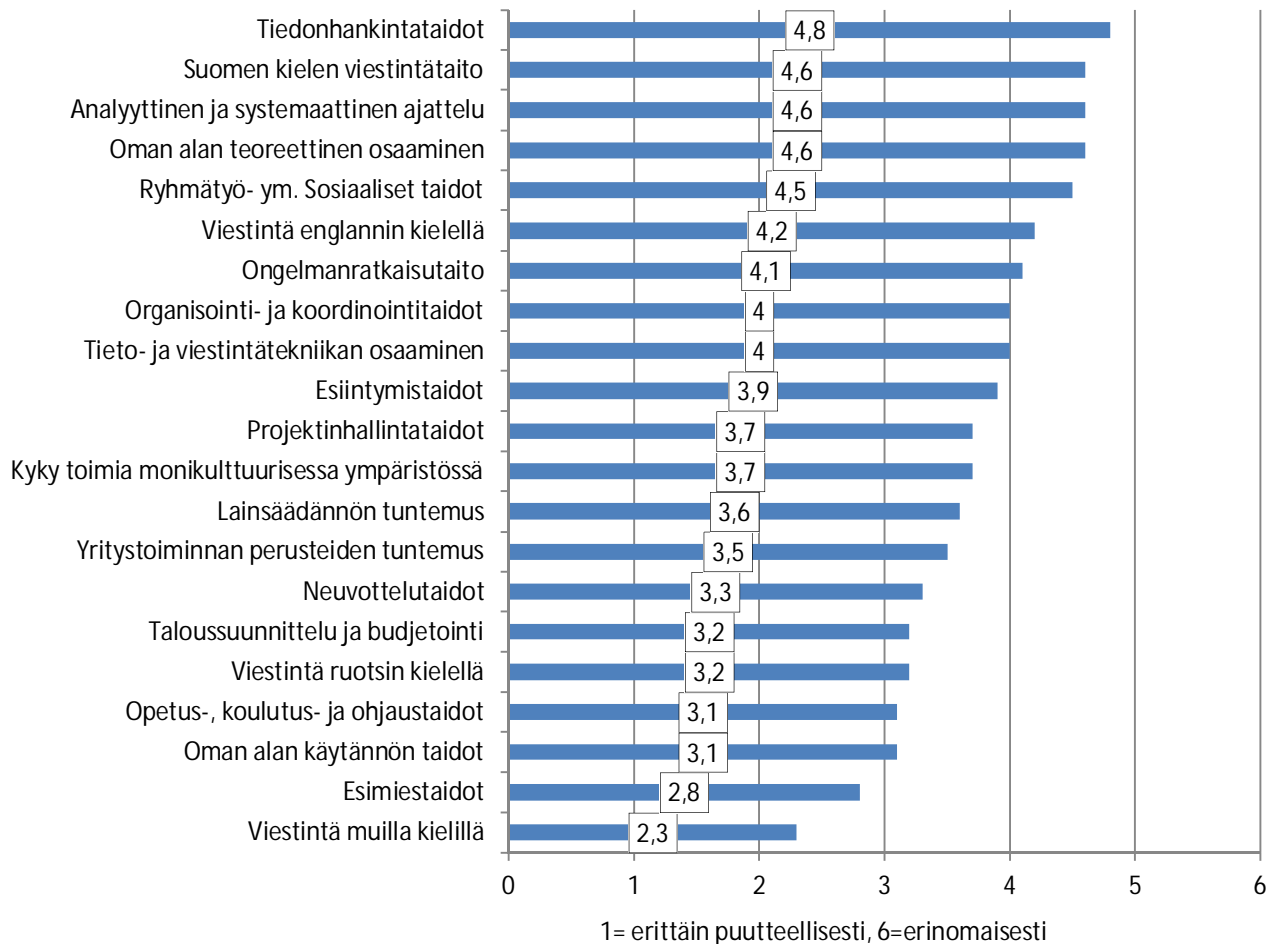
Filosofian maisterit puolestaan pitivät työssään tärkeimpinä viestintää suomen kielellä (5,5), ryhmätyö- ja muita sosiaalisia taitoja (5,0) sekä tieto- ja viestintäteknikan osaamista (4,8). Muita koulutusaloja tärkeämpänä FM-tutkinnon suorittaneet pitivät etenkin viestintää ruotsin kielellä (3,5). Filosofian maistereista 32 % piti opetus- koulutus- ja ohjaustaitoja erittäin tärkeinä kun vastaava osuus kaikista vastaajista on 18 %.

Hallintotieteiden maistereilla tärkeimmiksi taidoiksi koettiin viestintä suomen kielellä (5,3), organisointitaidot (5,2) sekä ongelmanratkaisu-, sosiaaliset ja tieto- ja viestintätekniikan taidot (5,1). Muita koulutusaloja tärkeämpänä HTM-tutkinnon suorittaneet pitivät etenkin lainsäädännön tuntemusta (4,7).

Kauppateieteellisessä tiedekunnassa KTM-tutkinnon suorittaneet pitivät työn kannalta tärkeimpänä osaamisena ongelmanratkaisutaitoa (5,3). Myös viestintätaitoja suomen kielellä, organisointitaitoja, sosiaalisia taitoja ja analyyttistä ajattelua (5,2) pidettiin työssä menestymisen kannalta tärkeinä.

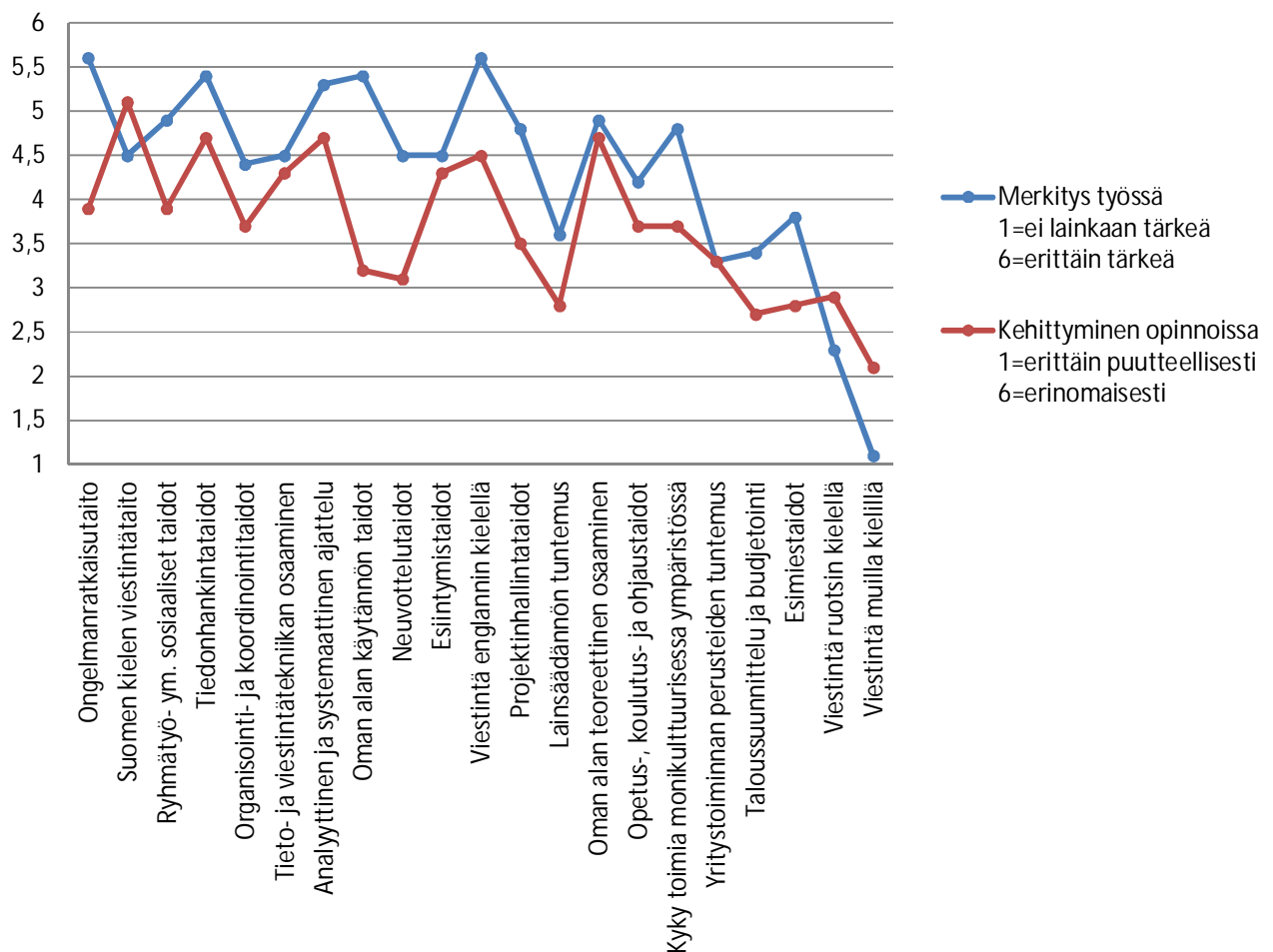
Teknillisen tiedekunnan KTM-vastaajat pitivät työssään muihin koulutusaloihin verrattuna tärkeämpänä projektinhallintataitoja (5,3). Myös ongelmanratkaisutaidot (5,4), organisointitaidot (5,2) ja analyyttisen ajattelun taito (5,1) olivat tällä alalla tärkeitä työssä.

Vastaajia pyydettiin myös arvioimaan miten työssä tarvittavat tiedot ja taidot olivat kehittyneet yliopisto-opintojen aikana. Kaikki koulutusalat huomioon ottaen parhaiten kehittyneeksi taidoksi arvioitiin tiedonhankintataito. Asteikolla 1-6 (1=erittäin puutteellisesti, 6=erinomaisesti) 69 % vastaajista antoi tiedonhankintataidon kehittymiselle arvon 5 tai 6. Myös suomen kielen viestintätaitojen, analyyttisen ajattelun ja oman alan teoreettisen osaamisen arvioitiin kehittyneen hyvin opintojen aikana.



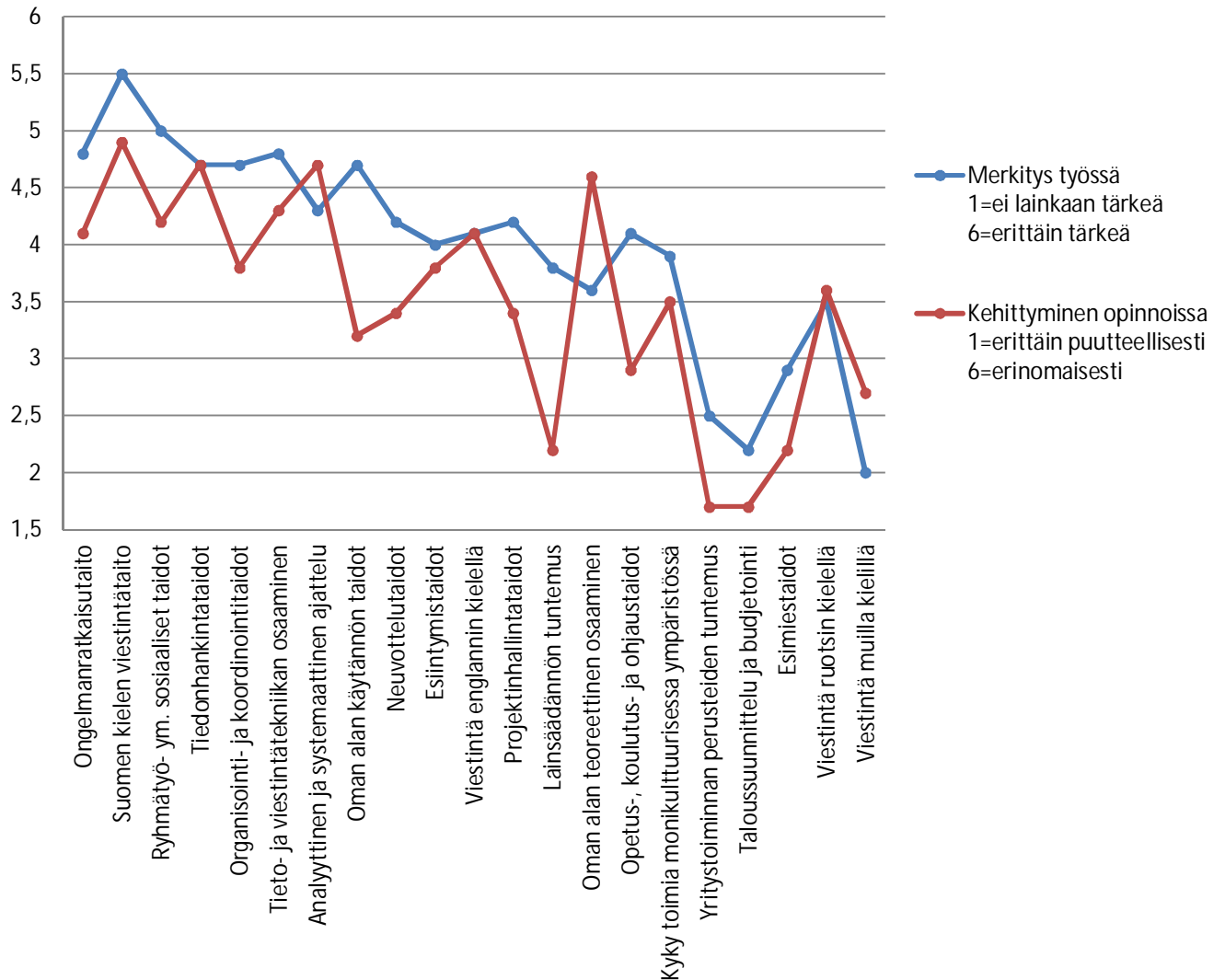
Kuvio 18. Tietojen ja taitojen kehittyminen yliopisto-opinnoissa, kaikki koulutusalat

Työssä tarvittaviksi koettujen tietojen ja taitojen kehittyminen yliopistossa vaihtelee koulutusaloittain. Seuraavissa kuvioissa esitetään kysytyjen tietojen ja taitojen koettu tarve työssä sekä niiden kehittyminen opinnoissa tutkinnoittain. Huomiota kiinnitetään erityisesti taitoihin, jotka on koettu työssä tärkeinä, mutta joiden osaamisen ei ole koettu kehittyneen opintojen aikana vastaavalla tavalla.



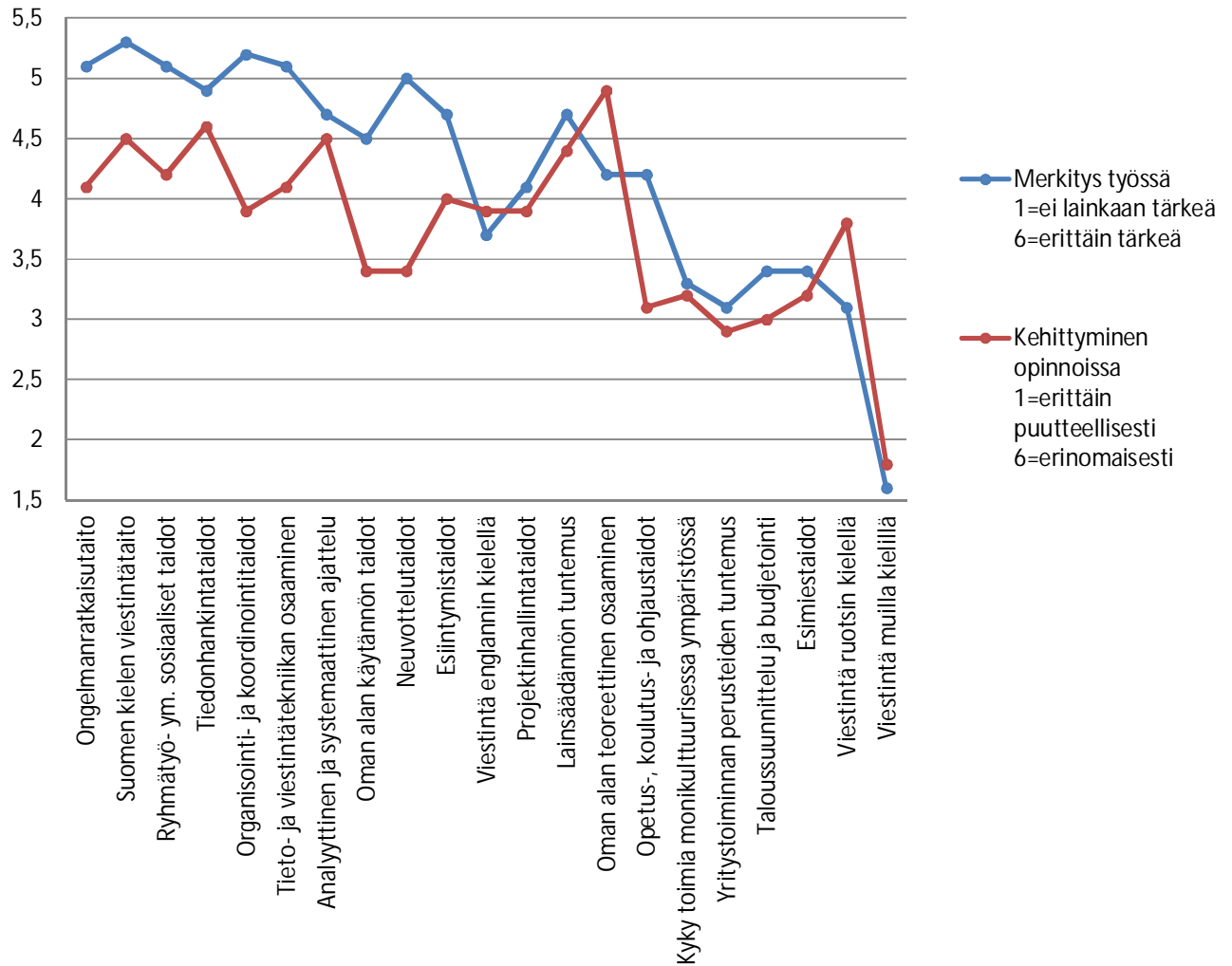
Kuvio 19. Tietojen ja taitojen merkitys työssä ja kehittyminen opinnoissa, DI

Diplomi-insinööreillä työssä koettuun tarpeeseen verrattuna enemmän osaamista olisi opinnoista kaivattu etenkin oman alan käytännön taitoihin. Tärkeäksi koetuista taidoista etenkin suomen kielen viestintätaidon koettiin kehittyneen jopa työssä koettua tarvetta paremmalle tasolle.



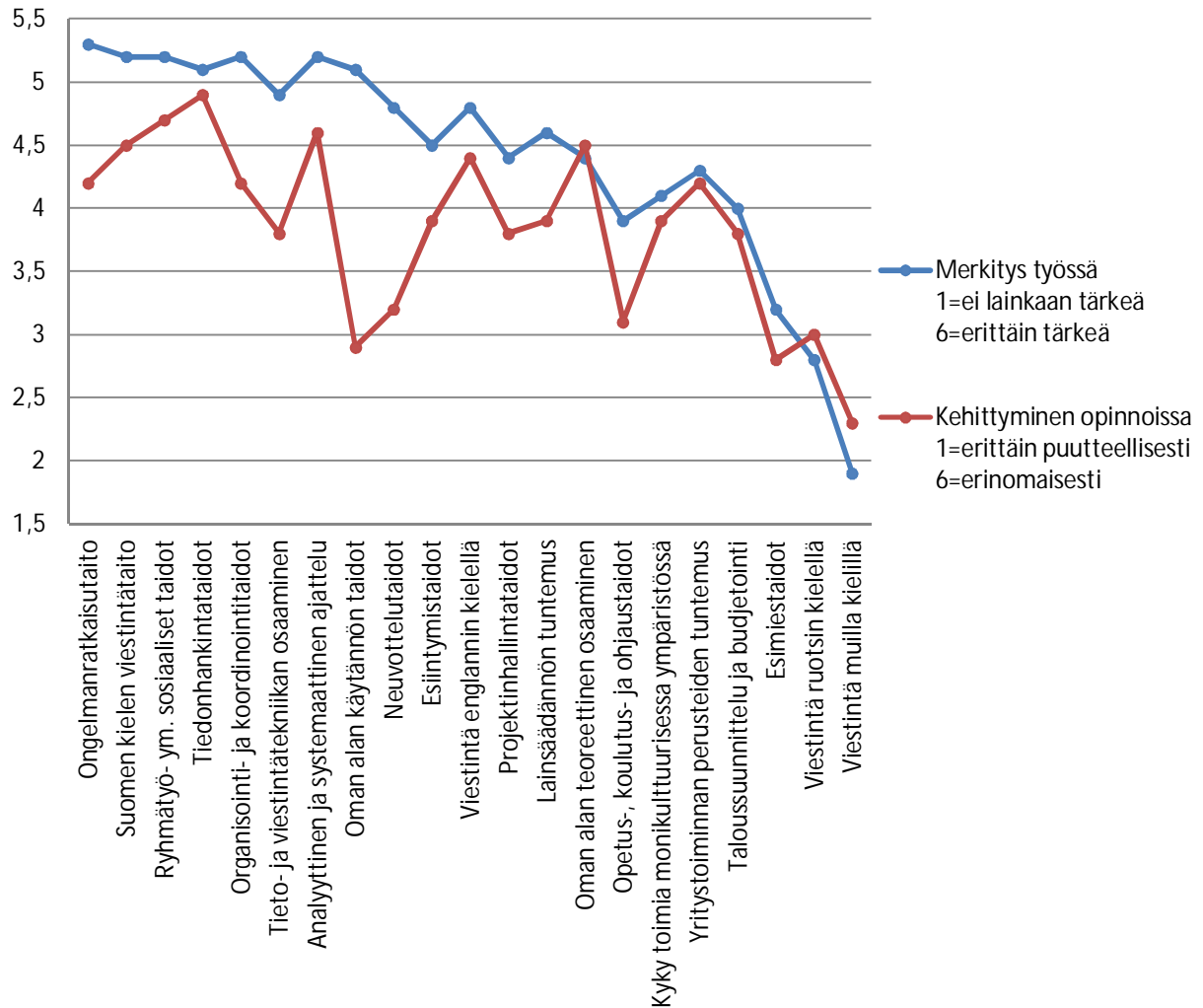
Kuvio 20. Tietojen ja taitojen merkitys työssä ja kehittyminen opinnoissa, FM

Filosofian maistereilla suurimmat erot koetussa merkityksessä työn kannalta ja taidon kehittämisessä opinnoissa oli käytännön taitojen lisäksi lainsäädännön tuntemuksessa. Myös organisointi- ja koordinoitaitoja koettiin tarvittavan työelämässä koulutuksen tuomaa osaamista enemmän.



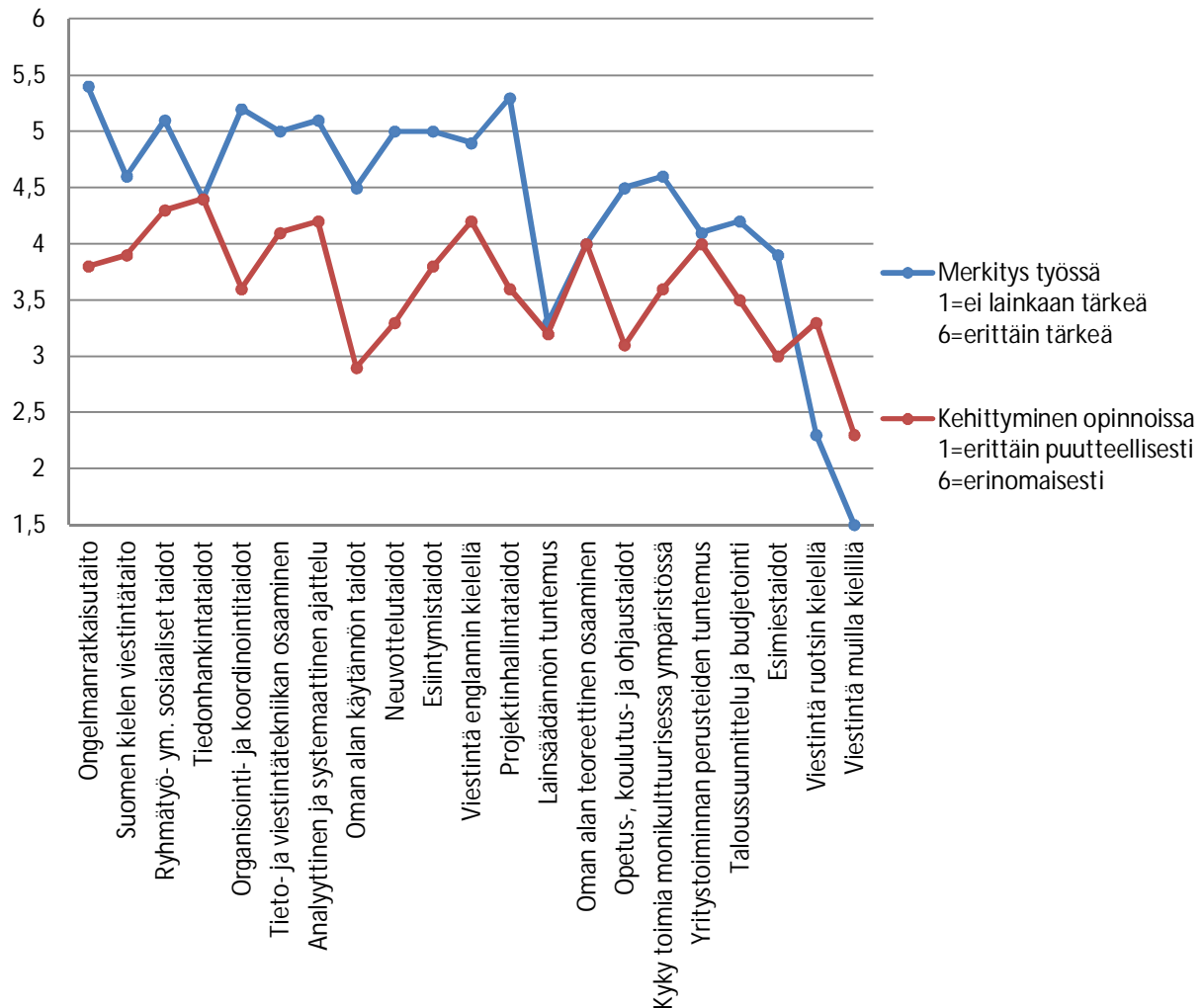
Kuvio 21. Tietojen ja taitojen merkitys työssä ja kehittyminen opinnoissa, HTM

Hallintotieteiden maisterit kokivat tarvetta neuvottelutaidon paremmasta kehitymisestä opintojen aikana sekä vahvemmissa oman alan käytännön taidoista. Myös organisointi- ja koordinoititaitoja sekä koulutus- ja ohjaustaitoa pidettiin tutkinnon tuomaan osaamiseen verrattuna työssä tärkeämpänä.



Kuvio 22. Tietojen ja taitojen merkitys työssä ja kehittyminen opinnoissa, KTM, kaupp.

Kauppätieteellisestä tiedekunnasta valmistuneet kokivat vastaajaryhmistä suurimman puutteen oman alan käytännön taitojen kehittämisessä työelämässä koettuihin tarpeisiin nähden. Myös neuvottelutaitojen sekä tieto- ja viestintätekniikan osaamisen koettiin olevan työelämässä koulutuksessa opittua tärkeämpää.

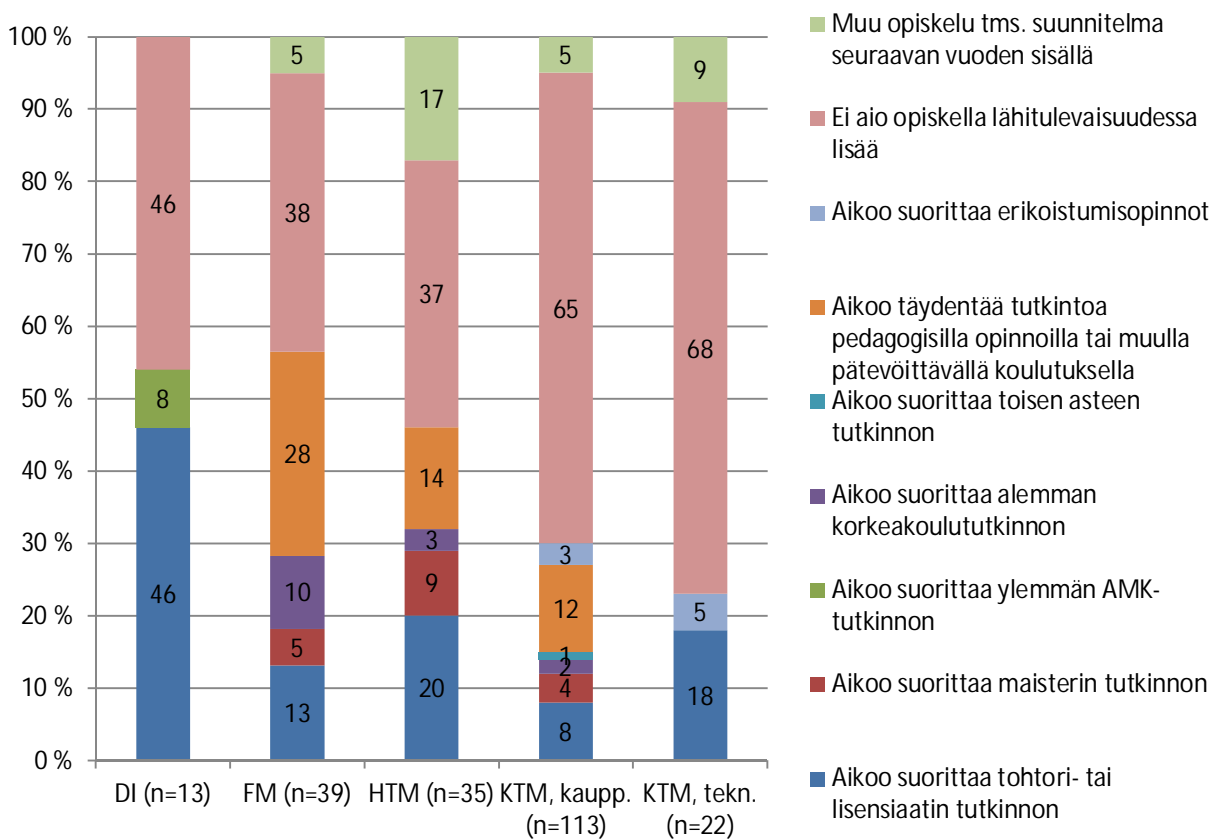


Kuvio 23. Tietojen ja taitojen merkitys työssä ja kehittyminen opinnoissa, KTM, tekn.

Kauppatieteiden maisterin tutkinnon teknillisessä tiedekunnassa suorittaneet vastaajat kokivat oman alan käytännön taitojen ohella etenkin projektinhallintataidon yliopistokoulutuksen tuomaa osaamista tarpeellisemmaksi työssään. Myös organisointi- ja koordinoitaitoja pidettiin opittua tarpeellisimpina.

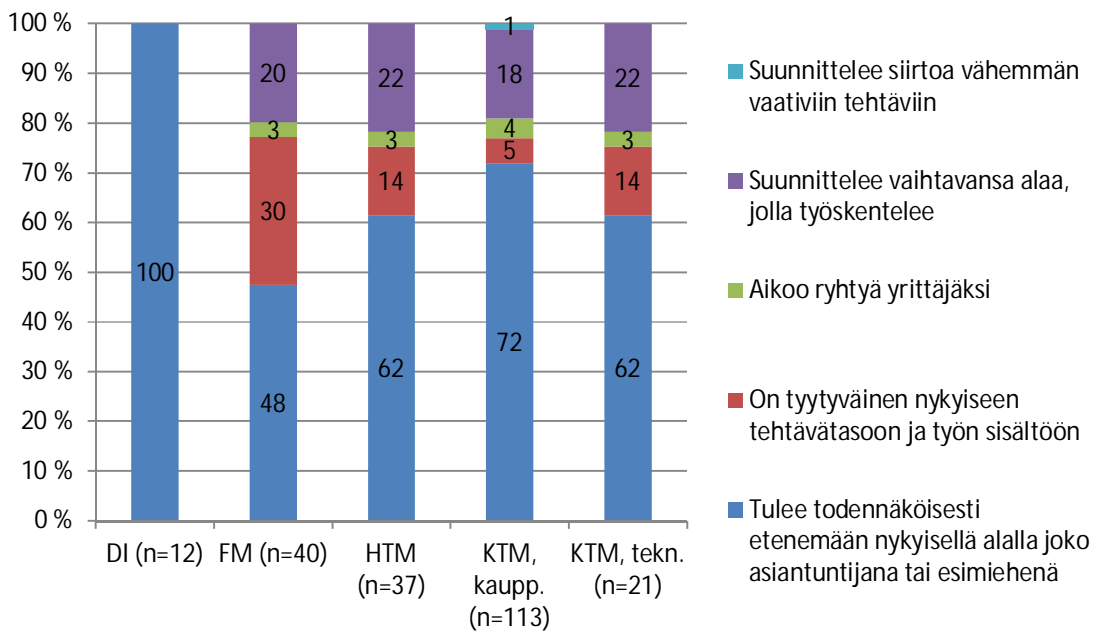
Vastaajilta kysyttiin myös aikovatko he vielä lähitulevaisuudessa opiskella lisää ja millaisia tavoitteita heillä on lähivuosina työuransa suhteen. Hieman yli puolet (55 %) vastaajista ei aio opiskella tai aloittaa opiskelua seuraavan vuoden aikana. Tohtorin tai lisensiaatin tutkintoa suunnitteli 14 % vastaajista. Vastaajamäärään nähden etenkin diplomi-insinöörit suhtautuivat

positiivisesti tieteellisen jatkotutkinnon suorittamiseen. DI-tutkinnon suorittaneista 13 vastaajasta 6 aikoi tulevaisuudessa suorittaa tohtorin tai lisensiaatin tutkinnon. Yhteensä 32 vastaajaa suunnitteli jatkotutkinnon suorittamista. Pedagogisia opintoja tai muuta pätevöittävää koulutusta suunnittelivat etenkin filosofian maisteriksi valmistuneet (28 %). Vähintä innostus lisäopintoihin oli KTM-tutkinnon joko kauppatieteellisessä tai teknillisessä tiedekunnassa suorittaneilla, joista kaksi kolmasosaa ei aikonut opiskella tai aloittaa opiskelua ainakaan seuraavan vuoden aikana.



Kuvio 24. Lähitulevaisuuden opiskelusuunnitelmat

Seuraavan viiden vuoden uratavoitteena kaksi kolmasosaa vastaajista uskoo etenevänsä omalla alallaan joko asiantuntija- tai esimiesasemassa. Alan vaihtoa suunnittelee diplomi-insinöörejä lukuun ottamatta noin viidennes vastaajista. Yrittäjäksi ryhtymistä suunnittelee neljä prosenttia. Vastaukset eivät merkittävästi poikkea edeltävän sijoittumisseurantakyselyn tuloksista.



Kuvio 25. Uratavoitteet seuraavan viiden vuoden aikana

4 Ammattinimikkeitä koulutusaloittain

Kyselyssä selvitettiin koulutusaloittain ammattinimikkeitä, joilla vastavalmistuneet työskentelivät noin vuosi valmistumisen jälkeen. Alla esitetään ammattinimikkeet tiedekunnittain ja pääaineittain. Vähäisten pääainekohtaisten vastaajamäärien vuoksi filosofisen tiedekunnan kielten opiskelijat esitetään yhdessä.

4.1 Filosofinen tiedekunta

Humanistinen koulutusala

Kielet

Äidinkielen ja kirjallisuuden opettaja
Erityisluokanopettaja
Perintäkäsittelijä
Project Manager
Matkaopas
Englannin ja ruotsin opettaja
Tohtorikoulutettava
Timlärare i engelska och svenska
Luokanopettaja

Tiedottaja
Kielenkääntäjä
Toimittaja
Copywriter
Kouluttaja
Projektiassistentti
Kirjastoavustaja
Palveluneuvoja
Yliopisto-opettaja

Viestintätieteet

Sosiaalisen median konsultti
Viestintäpäällikkö
Graafinen suunnittelija
Toimitusavustaja
Myyntikoordinaattori

Marketing Manager
Asiakaspalvelija
Viestintäsuunnittelija
Toimittaja

Yhteiskuntatieteellinen koulutusala

Aluetiede

Eläkelaskija
Hallintosihteeri

Tarkastaja
Projektityöntekijä

Julkisjohtaminen

Tuntiopettaja
Henkilöstökonsultti
Kehityspäällikkö
Koordinaattori
Sales Trainee
Toimistosihteeri

Ostaja
Asiakasneuvoja
Apulaistarkastaja
Palvelujohtaja
Diakoniajohtaja
Hallintosihteeri

Julkisoikeus

Suunnittelija
Assistentti
Tax Advisor

Ylitarkastaja
Vanhempi rikoskonstaapeli

Sosiaali- ja terveyshallintotiede

Tarkastaja
Johtava hoitaja
Palvelupäällikkö
Osastonhoitaja
Kuntoutus- ja kehittämispäällikkö

Päätoiminen opettaja
Asiantuntija
Vastaava ohjaaja
Suunnittelupäällikkö
Jatko-opiskelija

4.2 Kauppätieteellinen tiedekunta

International Business

Tohtorikoulutettava
Account Manager
Auction Assistant
Sales Consultant
Accountant

Markkinointikoordinaattori
Kansainvälisten asioiden assistentti
Foreign Exchange Sale Coordinator
Sales and Marketing Manager
Team Leader

Johtaminen ja organisaatiot

Palvelupäällikkö
HR Service Partner
Ostaja
Myymläpäällikkö
Project Manager
Asiantuntija
Toimitusjohtaja
HR Specialist
Yliääkäri
Johdon assistentti
Palveluneuvoja

HR Assistant
Vararehtori
Vakuutusneuvottelija
HR-koordinaattori
Koordinaattori
Projektiassistentti
Projektitutkija
Yrittäjä
Nordic HR Specialist
Ravintolapäällikkö
Markkinointipäällikkö

Kansantaloustiede

Sales Manager
Fund Distribution Officer
Sijoitusanalyttikko

Financial Controller
Accountant

Laskentatoimi ja rahoitus

Tilintarkastaja
Analyttikko
Kirjanpitäjä
Perintäkäsittelijä
Rahoitusneuvoja
Rahoituspäällikkö
Performance Analyst
Sijoituspäällikkö
PhD Student
Junior Controller
Sijoitusneuvoja
Mergers & Acquisition Analyst
Business Controller
Risk Analyst
Verosihteeri

Chief Accountant
Verotarkastaja
Rahoitus-trainee
Myyntipäällikkö
Controller
Vastaava mestari
Sales Manager
Assistant Controller
Apulaismyyntipäällikkö
Toimistoisännöitsijä
Legal Trainee
Tilintarkastuksen asiantuntija
Tekninen myyjä
Projektikoordinaattori
Specialist

Markkinointi

Myyntipäällikkö
Myynti
Digital Media Coordinator

Order Administrator
Markkinointiassistentti
Osastonhoitaja

Talousoikeus

Miehistönkäyttöpäällikkö
Document Assistant
Sovittelutoimiston vastaava
Verokonsultti
Assistant Controller
Verosihteeri

Sisäinen tarkastaja
CFO
Talouspäällikkö
Tarkastaja
Tax Advisor
Client Service Manager

4.3 Tekniillinen tiedekunta

Sähkö- ja energiatekniikka

Development Engineer
Tuotekehitysinsinööri
After Sales –insinööri
Systemivastuullinen

Project Group Manager
Suunnittelija
Tohtorikoulutettava
Network Designer

Tietotekniikka

Senior Information Expert
Tohtorikoulutettava
Hallituksen puheenjohtaja

Customer Support Specialist
Ohjelmistosuunnittelija

Tuotantotalous

Huoltoinsinööri
Rehtori
Aluemyyntipäällikkö
Markkinointisuunnittelija
Sourcing Manager
Kehitysvalmentaja

SAP Module Owner
Tiimipäällikkö
Project Manager
Master Data Manager
Palvelupäällikkö
Projektipäällikkö



Kysely vuonna 2012 korkeakoulu- tutkinnon suorittaneille

Vastaa kysymyksiin rengastamalla sopivin vaihto-
ehto tai kirjoittamalla vastaus sille varattuun tilaan.

KYSYMYKSIÄ OPINNOISTA

1. Oletko suorittanut muita ammatillisia tai korkea-asteen tutkintoja vuonna 2012 suorittamasi tutkinnon lisäksi?

1 En

2 Kyllä, tutkinnon/tutkintojen nimet _____

2. Mitä mieltä olet seuraavista väittämistä?

Vastaa kysymyksiin vuonna 2012 suorittamaasi tutkintoa
ajatellen.

Merkitse sopivin vaihtoehto:

1 = täysin eri mieltä, 6 = täysin samaa mieltä

1. Tutkintoni on antanut riittävät valmiudet alan työtehtäviin.	1	2	3	4	5	6
2. Tutkinnollani työllistyy ilman työkokemusta.	1	2	3	4	5	6
3. Yliopistotutkinto on ollut kohdallani hyvä investointi työllistymisen kannalta.	1	2	3	4	5	6
4. Oma tutkintoni on arvostettu työnantajien keskuudessa.	1	2	3	4	5	6
5. Yliopistotutkinnon suorittaneiden osaamista arvostetaan työelämässä.	1	2	3	4	5	6
6. Saamani koulutus oli laadukasta.	1	2	3	4	5	6

3. Puuttuiko opinnoistasi jotain sellaisia tietoja tai taitoja, jotka olisivat mielestäsi olleet työelämän kannalta tarpeen?

1 Ei

2 Kyllä, millaisia? _____

4. Kuinka paljon uskot seuraavien opintoihin liittyvien asioiden edesauttaneen työllistymistäsi tai työnhakuasi?

*Merkitse sopivin vaihtoehto. HUOM! Jos et ole suorittanut
esimerkiksi harjoittelua lainkaan, ympyröi sarake 0, älä
saraketta 1.*

1 = ei lainkaan, 2 = vain vähän, 3 = jonkin verran, 4 = paljon,
0 = en ole suorittanut tai osallistunut

1. Harjoittelu kotimaassa	1	2	3	4	0
2. Opinnäytetyö	1	2	3	4	0
3. Kansainvälinen kokemus (opiskelijavaihto tai kansainvälinen harjoittelu)	1	2	3	4	0
4. Hankkeet/projektit, joihin olen osallistunut osana koulutustani	1	2	3	4	0
5. Muut työelämäyhteydet (oppiaineiden järjestämät kurssit, mentorointi jne.)	1	2	3	4	0
6. Opintojen ja opiskelutaitojen ohjaus (esim. HOPS-ohjaus, ohjaus tiedekunnassa tai laitoksella)	1	2	3	4	0
7. Uraohjaus rekrytointipalveluissa	1	2	3	4	0
8. Muu ohjaus (esim. opintopsykologi)	1	2	3	4	0

5. Jos aloittaisit nyt yliopisto-opintosi, mitä sivuaineita opiskelisit?

6. Miten tyytyväinen olet suorittamaasi tutkintoon työllistymisesi kannalta? Ympyröi sopivin vaihtoehto:

1 = erittäin tyytymätön

2 = tyytymätön

3 = hieman tyytymätön

4 = melko tyytyväinen

5 = tyytyväinen

6 = erittäin tyytyväinen

Perustelut:

TYÖMARKKINATILANTEESI

7. Mikä seuraavista vaihtoehtoista kuvaa parhaiten työmarkkinatilannettasi tällä hetkellä?

- 1 Vakituudessa kokopäivätyössä
- 2 Määräaikaisessa kokopäivätyössä
- 3 Osa-aikatyössä työskentelevä
- 4 Projektirahalla työskentelevä
- 5 Apurahalla työskentelevä
- 6 Tutkijakoulussa
- 7 Itsenäinen yrittäjä/ammattinharjoittaja/freelancer (Oma Y-tunnus)
- 8 Teen ns. keikkahommia tai minulla on useita rinnakkaisia työsuhteita (työskentelen verokortilla)
- 9 Työttömänä työnhakijana tai työvoimapolitiisissa koulutuksessa
- 10 Työllistettynä/työharjoittelussa
- 11 Lomautettuna
- 12 Perhevapaalla (työstä)
- 13 Perhevapaalla (ei työsuhdetta)
- 14 Suorittamassa asevelvollisuutta tai muuten työvoiman ulkopuolella
- 15 Päätoimisena opiskelijana
- 16 Muu tilanne, mikä? _____

8. Oletko ollut valmistumisesi jälkeen työttömänä?

- 1 En
- 2 Kyllä, _____kk

9. Oletko ollut valmistumisesi jälkeen koulutustasi vastaamattomassa työssä?

- 1 En
- 2 Kyllä, _____kk

10. Jos Sinulla on ollut valmistumisesi jälkeen työllistymisvaikeuksia, arvioi missä määrin seuraavat tekijät ovat vaikeuttaneet työllistymistäsi:

Mikäli sinulla ei ole ollut työllistymisvaikeuksia valmistumisesi jälkeen, siirry kysymykseen 11.

Ympyröi sopivin vaihtoehto:

1 = ei lainkaan 6 = erittäin paljon

1. Työkokemuksen puute	1	2	3	4	5	6
2. Epävarmuus omasta osaamisesta	1	2	3	4	5	6
3. Suhdeverkostojen puute	1	2	3	4	5	6
4. Tutkintoni aineyhdistelmä/HOPS	1	2	3	4	5	6
5. Tutkintoni huono tunnettuus	1	2	3	4	5	6
6. Tutkintoni heikko arvostus	1	2	3	4	5	6
7. Alan heikko työmarkkinatilanne	1	2	3	4	5	6
8. Alueellinen työmarkkinatilanne	1	2	3	4	5	6
9. Valmistumisajankohta	1	2	3	4	5	6
10. Katkot määräaikaisissa työsuhteissa	1	2	3	4	5	6
11. Syrjityksi tuleminen (esim. sukupuolen perusteella)	1	2	3	4	5	6
12. Muu syy: _____	1	2	3	4	5	6

11. Milloin sait ensimmäisen tutkintoasi/koulutustasoasi vastaavan työpaikkasi?

- 1 Olin tutkintoani/koulutustasoani vastaavissa tehtävissä jo ennen opintojeni aloittamista.
- 2 _____kk ennen valmistumistani
- 3 _____kk valmistumiseni jälkeen
- 4 En ole ollut tutkintoani/koulutustasoani vastaavassa työssä.

12. Paljonko olet tehnyt tutkintosi alaan liittyvää työtä opiskeluaikana (mukaan lukien kesä- ja osa-aikatyöt sekä mahdollinen harjoittelu)?

_____kk

13. Kuinka monessa erillisessä työ- tai virkasuhteessa olet ollut valmistumisesi jälkeen (jokainen määräaikainen työ- ja virkasuhde erikseen)?

_____kpl

Vastaa seuraaviin kysymyksiin NYKYISEN PÄÄTYÖSI perusteella. *Jos olet esim. perhe- tai opintovapaalla, vastaa sen työpaikan perusteella, josta jäit vapaalle. Jos olet yrittäjä, ammattinharjoittaja, freelancer tai työskentelet apurahalla, vastaa kysymyksiin soveltuvin osin.*

14. Mikä on päätyönantajasi?

- 1 Yksityinen yritys tai valtionyhtiö (esim. Itella Oyj, Oy Yle Ab)
- 2 Kunta, kuntayhtymä, kunnallinen liikelaitos, sairaanhoitopiiri
- 3 Ammattikorkeakoulu
- 4 Valtio, valtion liikelaitos
- 5 Yliopisto
- 6 Järjestö, seurakunta, säätiö tai vastaava, itsenäinen julkisoikeudellinen laitos tai yhteisö (esim. Eläketurvakeskus, Työterveyslaitos, Kela, Suomen Pankki)
- 7 Oma yritys, vastaanotto, toiminimi tms.
- 8 Henkilövuokrausfirma
- 9 Muu, mikä? _____

15. Missä kunnassa (jos ulkomailla: maassa) työpaikkasi sijaitsee?

16. Työnantajan nimi? (vapaaehtoinen)

Työnantajien nimiä hyödynnetään opiskelijoiden uraohjauksessa konkreettisine esimerkeinä työnantajista ja aloista, joihin tietyn alan opiskelijoita on työllistynyt.

17. Mikä on ammatti-, tehtävä- tai virkanimikkeesi?

18. Oletko työskennellyt valmistumisesi jälkeen esimiestehtävissä?

- 1 Kyllä, tällä hetkellä
- 2 Kyllä, mutta en tällä hetkellä
- 3 En

19. Mihin alla olevista luokista sijoittaisit tämänhetkiset työtehtäväsi?

Voit valita useita vaihtoehtoja.

- 1 Asiakaspalvelu- ja myyntityö
- 2 Hallinnolliset tehtävät ja suunnittelutehtävät
- 3 IT-alan työ
- 4 Kaupalliset tehtävät (osto, myynti, markkinointi tms.)
- 5 Kirkollinen työ
- 6 Konsultointi tai yrityskoulutus
- 7 Kuljetus ja logistiikka
- 8 Lainopillinen työ
- 9 Liikunta-ala
- 10 Maa- ja metsätalous
- 11 Opetus tai kasvatus
- 12 Rahoituksen ja taloushallinnon tehtävät
- 13 Rakennusala
- 14 Sosiaali- ja terveysalan työ
- 15 Taiteellinen työ
- 16 Tuotannolliset tehtävät
- 17 Tuotekehitys- ja suunnittelutehtävät
- 18 Tutkimus
- 19 Viestintä- ja mediatyö
- 20 Muu, mikä? _____

20. Jos valitsit useita vaihtoehtoja kysymyksessä 19, mikä näistä on pääasiallinen työtehtäväsi?

Merkitse vaihtoehdon numero, vain yksi _____

21. Miten hyvin voit hyödyntää yliopistossa oppimiasi asioita nykyisessä työssäsi?

- 1 En voi hyödyntää juuri lainkaan
- 2 Jonkin verran / osittain
- 3 Hyödynnän jatkuvasti

22. Miten hyvin nykyinen työsi vastaa vaativuustasoltaan yliopistotasosta koulutustasi?

- 1 Työn vaativuustaso on koulutustasoani selvästi alhaisempi
- 2 Työn vaativuustaso on koulutustasoani osittain alhaisempi
- 3 Työ vastaa hyvin koulutustasoani
- 4 Työ on koulutustasooni nähden vaativampaa

23. Mikäli tämänhetkinen työ ei vastaa hyvin koulutustasoasi, mikä oli tärkein syy työn vastaanottamiseen?

Valitse yksi vaihtoehto.

- 1 Jatkan työssä, jossa olin jo ennen valmistumistani
- 2 En ole saanut koulutustasoani vastaavaa työtä
- 3 Työ on mielenkiintoisempaa
- 4 Palkka ja/tai työehdot ovat paremmat
- 5 Muu koulutus on ohjannut minut nykyisiin tehtäviini
- 6 En ole halunnut toimia koulutustasoani vastaavissa töissä
- 7 Muu syy, mikä? _____

24. Oletko hyödyntänyt sosiaalisen median palveluja työn haussa?

- 1 En
- 2 Kyllä, mitä palveluja? _____

25. Minkä suuruinen on bruttopalkkasi syyskuussa 2013 säännölliset lisät, luontaisetujen verotusarvot ja ylityökorvaukset mukaan lukien?

Jos bruttotulosi vaihtelevat voimakkaasti (esim. olet yrittäjä) tai et vielä tiedä tarkkaa syyskuun palkkaasi, arvioi keskimääräisen kuukausitulosi suuruus mahdollisimman tarkasti.

_____ €kk

TULEVAISUUDENSUUNNITELMASI

26. Mikä seuraavista väittämistä kuvaa parhaiten uratavoitteitasi seuraavien viiden vuoden aikana?

- 1 Tulen todennäköisesti etenemään nykyisellä alallani joko asiantuntijana tai esimiehenä
- 2 Olen tyytyväinen nykyiseen tehtävätasooni ja työni sisältöön
- 3 Aion ryhtyä yrittäjäksi
- 4 Suunnittelen vaihtavani alaa, jolla työskentelen
- 5 Suunnittelen siirtyväni vähemmän vaativiin tehtäviin

27. Opiskeletko tai aiotko aloittaa opiskelun seuraavan vuoden sisään? Työnantajan järjestämiä lyhyitä koulutuksia ei oteta huomioon.

- 1 Aion suorittaa tohtori- tai lisensiaatin tutkinnon
- 2 Aion suorittaa maisterin tutkinnon
- 3 Aion suorittaa ylemmän AMK-tutkinnon
- 4 Aion suorittaa alemman korkeakoulututkinnon
- 5 Aion suorittaa toisen asteen tutkinnon
- 6 Aion täydentää tutkintoani pedagogisilla opinnoilla tai muulla pätevoittävällä koulutuksella
- 7 Aion suorittaa erikoistumisopinnot
- 8 En aio opiskella lähitulevaisuudessa lisää
- 9 Jokin muu, mikä? _____

TYÖSSÄ TÄRKEÄT TIEDOT JA TAIDOT

Alla olevassa kysymyksessä on tarkoitus arvioida toisaalta A) eräiden tietojen ja taitojen tärkeyttä ja toisaalta sitä, B) miten hyvin opiskelu kehitti näitä valmiuksia. Valitsethan siis sopivimman vaihtoehdon molemmista sarakkeista. Jos et ole työelämässä tällä hetkellä, arvioi viimeisimmän työpaikkasi mukaan.

28. Kuinka tärkeitä seuraavat tiedot ja taidot ovat nykyisessä työssäsi ja miten hyvin yliopisto-opiskelu kehitti kyseisiä työelämävalmiuksia?

	A) Kuinka tärkeitä seuraavat tiedot ja taidot ovat nykyisessä työssäsi?	B) Miten hyvin opiskelu yliopistossa kehitti kyseisiä valmiuksia?
	1 = ei lainkaan tärkeä, 6 = erittäin tärkeä	1 = erittäin puutteellisesti, 6 = erinomaisesti
1 Oman alan teoreettinen osaaminen	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
2 Oman alan tehtävien käytännön taidot	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
3 Tiedonhankintataidot	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
4 Ongelmanratkaisutaidot	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
5 Analyttiset, systemaattisen ajattelun taidot	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
6 Ryhmätyötaidot ym. sosiaaliset taidot	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
7 Neuvottelutaidot	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6

8 Organisointi- ja koordinoitaitaidot	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
9 Esimiestaidot	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
10 Projektinhallintataidot	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
11 Lainsäädännön tuntemus	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
12 Taloussuunnittelu ja budjetointi	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
13 Yritystoiminnan perusteiden tuntemus	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6

14 Tieto- ja viestintätekniikan taidot	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
15 Viestintä suomen kielellä	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
16 Viestintä ruotsin kielellä	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
17 Viestintä englannin kielellä	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
18 Viestintä muilla kielillä, millä? _____	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
19 esiintymistäidot	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
20 Opetus-/koulutus-/ohjaustaidot	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
21 Toimiminen monikulttuurisissa ympäristöissä	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6

Kiitos vastauksistasi! Tähän voit halutessasi kirjoittaa lisätietoja. Voit myös kommentoida kyselylomaketta.
